Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»»
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)
«Олимп» челядьлысодтӧдтӧдӧмлунсетаншӧрин» содтӧдтӧдӧмлун
сетанмуниципальнӧй учреждение
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим советом
МУДО «ЦДОД Олимп»
Протокол № 5
от «_30__» _мая_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО «ЦДОД Олимп»
_____А.Ф. Соболь
от «_30_» _мая___2024 г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД Олимп»
Протокол № 4
от «_30__» __мая___2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа

«Мир картин и чисел
(развивающие занятия для дошкольников)»

Направленность:
художественная
Для учащихся
5-6 лет
1 год обучения
Составитель:
Елукова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар,
2024

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Появление школы раннего развития дошкольников «Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)» - это практический ответ на возникшую у многих родителей потребность не только подготовить ребенка к школе, но и развить его способности, склонности, интересы. В свою очередь, возникновение такой потребности обусловлено несколькими причинами:

Во-первых, сокращение общего числа детей, постоянно посещающих детские дошкольные учреждения. Во-вторых, распространением образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов), набор в которые проводится на конкурсной основе итребует достаточно высокого уровня общего развития ребенка. В-третьих, увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками. В-четвертых, школа раннего развития «Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)» привлекательна для родителей тем, что обеспечивает ребенку возможность посещать в одном месте занятия по двум направлениям – математика и ДПИ.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)» разработана с учетом следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов в области дополнительного образования:

– Федерального Закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановления Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решения Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08 июля 2011 года №03/2011-61

– «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» от 03.02.2020 года № 95 «Об утверждении муниципального плана по реализации региональных проектов Республики Коми в рамках Национального проекта «Образование»;

– Устава МУДО «ЦДОД «Олимп».

Готовность ребенка к школе – это совокупность качеств, облегчающих процесс адаптации ребенка к школе. Практика показывает, что имеет значение весь комплекс факторов, тот необходимый уровень развития, при котором требования систематического обучения в школе не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Однако, некоторые родители полагают, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. При этом они не знают меры, не учитывают возможности детей. Доказано, что у детей, не готовых к школе, труднее проходит период адаптации, гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них больше неуспевающих, в ряде случаев отмечаются нарушения состояния здоровья и, прежде всего психоневрологической сферы. Фактически «неготовые» дети - это контингент риска: риска испытать наибольшие трудности, риска усугубить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья или заболеть от чрезмерных нагрузок и переутомления.

Успешная адаптация в начальной школе является залогом успешного психического, личностного и социального развития ребенка.

Программа «Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)» соотнесена с программами, реализуемыми в детскихдошкольных учреждениях, в частности при работе с детьми учитывается уровень предусмотренных программами детского сада по ИЗО - деятельности, математике.

При разработке данной программы за основу были взяты следующие программы:

– Программа развития и воспитания в детском саду. Детство. Разработано: Российский гос. Университет им. Герцена А.И., кафедра дошкольной педагогики. Логинова

В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др./ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой и Л.М. Урович. Изд-во: «Детство-Пресс», 2001, - С.-Пб.;

– Семаго Н., Семаго М. Психолого–педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. - М.: ООО «Чистые пруды», 2005;

– Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы дет. сада/ Т.Н. Дронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Дронова. - М.: Просвещение, 1993.

Новизна программы «Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)» заключается в том, что в одной программе скомпонованы материалы двух модулей, каждый из которых создает потенциальную возможность сформировать у ребенка те новообразования, которые обеспечивают эмоционально-психофизиологическую готовность к школе. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить, школу развития он посещает добровольно (это способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе).

На занятиях по ДПИ дети включаются в разнообразные виды практической деятельности, а именно: лепка из пластилина, аппликация, конструирование из бумаги, рисование, архитектурное проектирование. Вместе с тем у ребенка на занятиях по ДПИ развивается воображение: дети самостоятельно экспериментируют с цветом, формой, придумывают сюжеты, создают фантастические образы. Навыки использования различных средств изобразительной деятельности (кисточек, карандашей, ножниц, лепки из пластилина и др.), способствуют развитию мелкой моторики руки, что облегчает обучение письму. Таким образом, посещая занятия творческого характера (рисование, лепка, конструирование), у ребенка развиваются воображение, творческое мышление, память, восприятие, мелкая моторика, укрепляется здоровье. Большое внимание уделяется выработке коммуникативных навыков.

В школе раннего развития «Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что знания и умения не самоцель, а средство для формирования и развития психологических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Особое место среди них занимают нравственные качества – добросовестность, тактичность, самоорганизованность и

самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых. Все эти качества необходимы для того, чтобы ребенок успешно адаптировался в обществе, в том числе в будущем школьном коллективе, умел безболезненно сочетать собственные стремления с потребностями и взаимодействующие с ним люди.

Предметом обучения являются знания о мире и способы умственной деятельности, предметом воспитания – социальные и культурные ценности, нравственные нормы поведения и отношения.

Национально-региональный компонент программы «Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)» представлен в следующих модулях:

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

Тема 12: Наш город зимой

Тема 19: Знакомство с элементами Коми орнамента.

1.2. Цель и задачи

Цель – формирование творческой личности дошкольников через раннее разностороннее развитие умственных способностей, мелкой моторики, формирование целостной картины мира посредством интеграции развития творческих способностей и математики.

Данная программа является комплексной, в рамках которой реализуются два модуля:

1. «Учимся считать»
2. «Декоративно-прикладное искусство»

Задачи:

Развивающие:

– развитие эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника;

– развитие зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии, воображения, образного, логического и ассоциативного мышления;

– развитие коммуникативных способностей и навыков, усвоение правил работы в группе;

– развитие способности к творчеству и импровизации;

Обучающие:

– формирование основам коммуникативных навыков;

– формирование интереса к познанию окружающего мира, стремления к проявлению творческих способностей;

– приобретение представлений о традициях русской культуры;

Воспитательные:

– формирование позитивного отношения к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

– приобретение знаний о правах и обязанностях учащихся через соблюдение правил, норм поведения;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшим;

– формирование дружеских отношений в детском коллективе.

Характеристика программы

Направленность: художественная;

Вид: традиционная;

Классификация: По сложности – комплексная;

По возрастному принципу – разновозрастная;

По времени – 1 год.

Организационно - педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников в группах постоянного состава. Набор в группу производится на основе письменного заявления родителей.

В группу зачисляются дети в возрасте 5-6 лет, в течение года возможен дополнительный набор в группу.

Расписание составляется в соответствии с нормами СаНПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 1 академического часа при нагрузке на одного обучающегося 1 года обучения 2 часа в неделю – 30 мин. В ходе занятия проводятся 1-2 физкультпаузы. Между занятиями перерыв не менее 10 минут.

Рекомендуемый режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2ч. по 30 мин.	1	2	72

	72

Формы проведения занятий – групповые. Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в форме сказочных путешествий, занимательных игр.

Количество воспитанников в группе 10-15 человек.

Занятия проводятся в специализированных кабинетах (учебный кабинет).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она реализуется по следующим принципам:

– оздоровительная направленность образовательной деятельности (целесообразность каждого раздела рассматривается с позиции сохранения здоровья ребенка);

– разностороннее развитие воспитанников (связь развития познавательных процессов и творческих способностей);

– гуманизация процесса воспитания (чувство успешности, ощущение положительного результата, приятные эмоции);

– индивидуализация обучения (обеспечение оптимальной нагрузки, гибкого темпа занятия, соответствующие особенностям ребенка);

– сотрудничество с семьей (совместное выполнение с родителями домашних заданий, консультирование по вопросам развития ребенка).

Условия реализации программы

Для более успешного усвоения образовательной программы, помимо методических пособий и дидактических материалов необходимо следующее:

Учебные кабинеты для занятий декоративно-прикладным искусством и математикой, оборудованные рабочими местами.

Оборудование: магниты, цветные маркеры,

ТСО: компьютер, аудио-проигрыватель.

Инструменты: ножницы, линейка.

Материалы: цветная бумага, альбом, пластилин, краски акварельные, гуашевые, картон белый и цветной, кисточки, карандаши, фломастеры, клей ПВА, набор геометрических фигур.

Для занятий воспитанник должен иметь:

ДПИ – фломастеры, гуашь, уголь, цветные мелки, пластилин, простой карандаш, кисти, альбомные листы разного формата;

Учимся считать – тетрадь в клетку, цветные карандаши, альбомные листы, набор геометрических фигур, линейка

1.3. Содержание программы

Учебный план
«Мир картин и чисел (развивающие занятия для дошкольников)»
1 год обучения

№ п/п	Модуль	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	ДПИ	36	6	30
2	Учимся считать	36	12	24
Количество часов в год		**72**	**18**	**54**

Учебный план по модулю «Учимся считать»

№	Раздел	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	1	1		
2	Количество и счет	13	4	9	
3	Простейшие геометрические представления	3	1	2	
4	Ориентировка в пространстве и времени Логические задачи	10	2	8	
5	Конструирование и моделирование. Графические работы	9	4	5	Тест-опрос, выполнение графического рисунка
	ВСЕГО	36	12	24	

Содержание учебного плана по модулю «Учимся считать»

№ п/п	Раздел	Задачи	Форма	Приёмы Методы	Дидактический материал
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	Беседа. Учебное занятие	Объяснение. Показ. Наблюдение. Анализ.	Схема эвакуации из здания; памятки по Т.Б.
2. Количество и счет					
2.1.	Знакомство с миром чисел	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Беседа. Учебное занятие	Объяснение. Показ. Наблюдение. Анализ.	Наглядное пособие
2.2.	Число 1. Цифра единица.	Измерение по величине, форме, цвету. Деньги: рубль, монета.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.3.	Состав числа 2. Цифра два.	Составление фигур из счетных палочек. Деньги: рубль, копейка. Измерение условной меры, упражнения в прямом и обратном счете.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.3.	Состав числа 3. Цифра три	Конструирование фигур. Ориентировка в пространстве:	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие

		далеко, близко. Измерение сыпучих веществ. Правила и нормы своего здоровья (питание в условиях севера).			
2.4.	Знаки +, -, =.	Ориентирование на листе бумаги. Уменьшение и увеличение числа на единицу в пределах 10.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.5.	Состав числа 4. Цифра четыре	Уменьшение и увеличение числа на единицу в пределах 10. Понятия: неделя, месяц. Режим дня.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.5.	Состав числа 5. Цифра пять.	Ориентирование в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. Упражнения в счете в пределах 10.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.6.	Состав числа 6. Цифра шесть.	Счет по составленной мерке. Понятие «Объем» Сравнение объема жидкости. Понятие «Опасность». Правила безопасности на воде.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.7.	Состав числа 7. Цифра семь.	Ориентирование на листе бумаги. Уменьшение и увеличение числа на единицу в пределах 10. История, традиции, главные герои празднования Нового года в России и разных странах мира.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.8.	Счет от 1 до 10.	Ребусы. Головоломки. Инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения, поведения на занятиях, переменах.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.9.	Состав числа 8.	Счет в пределах 10.	Беседа.	Наблюдение	Наглядное

	Цифра восемь.	Геометрические фигуры: ромб, трапеция. Слова, противоположные по смыслу.	Учебное занятие	Обсуждение Сравнивание Рефлексия	пособие
2.10.	Состав числа 9. Цифра девять.	Часы и их назначение. Понятия: впереди, позади, рядом и т.д. Счет в пределах 10. Ориентирование в пространстве на ограниченной плоскости	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.11.	Состав числа 10. Цифра ноль.	Необратимость времени: календарь, год. Ориентирование в пространстве: сбоку, между, рядом, по часам. Моделирование геометрических фигур.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
2.12.	Счёт в прямом и обратном порядке.	Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Викторины Ребусы	Наглядное пособие
2.13.	Счёт в прямом и обратном порядке.	Составление и решение простых арифметических задач на + и – в пределах 10. Понятия: стало, осталось.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Викторины Ребусы	Наглядное пособие
1. Простейшие геометрические представления					
3.1.	Классификация геометрических фигур по разным признакам.	Величина предметов, сходство предметов по признаку величины. Упражнения в счете в пределах 10.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
3.2.	Разные способы рисования многоугольника.	Понятия: быстро, медленно. Упражнения в счете в пределах 10. Символика Центра	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки	Наглядное пособие

		(Гимн, эмблема, бренд)		с заданиями Викторины	
3.3.	Различные линии.	Луч, угол. Понятие: лишний, между. Рисование по памяти.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
2. Ориентировка в пространстве и времени Логические задачи					
4.1.	Счет двойками	Общее количество предметов в группе военной тематики. Счет в пределах 10. Понятие об истории возникновения праздника «Дня Защитников отечества»	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
4.2.	Деление на равные части путем складывания.	Измерение длины разными мерками. Счет в пределах 10.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
4.3.	Счет тройками.	Четные, нечетные числа. Ориентирование в пространстве: вблизи, вдали, около. Счет в пределах 10. Понятие об истории возникновения Международного праздника для женщин.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
4.4.	Часть и целое	Выделение части и целого	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
4.5.	Задача	Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
4.6.	Решение задач	Решение задач с опорой на наглядный материал	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры	Наглядное пособие

4.7.	Игры на внимание	Содержательно-логические задания на развитие внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий)	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Викторины Ребусы	Наглядное пособие
4.8.	Игры на память	Содержательно-логические задания на развитие памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала)	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Викторины Ребусы	Наглядное пособие
4.9.	Игры на воображение	Содержательно-логические задания на развитие воображения (дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных)	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Викторины Ребусы	Наглядное пособие
4.10.	Логические игры	Закрепить временные отношения	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Ребусы	Наглядное пособие
3. Конструирование и моделирование. Графические работы					
5.1.	Рисование узоров по клеточкам, штриховка.	Решение простых арифметических задач на + и – в пределах 10.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Карточки с заданиями Ребусы	Наглядное пособие
5.2.	Понятия: конструктор, мозаика, пазлы.	Решение логических задач и ребусов.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Ребусы	Наглядное пособие
5.3.	Измерение жидкости с помощью составной меры.	Упражнение на рисование по образцу.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Ребусы	Наглядное пособие

5.4.	Измерение длины с помощью линейки. Отрезок.	Решение простых арифметических задач на + и – в пределах 10.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
5.5.	Графические работы. Тетрадь в клеточку. Знаки <, >.	Ориентирование в пространстве: впереди, позади, слева, справа. Многоугольник и его признаки	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями	Наглядное пособие
5.6.	Классификация геометрических фигур	Решение задач на сообразительность	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры	Наглядное пособие
5.7.	Ориентировка в пространстве	Графический диктант на составление рисунка по клеточкам	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Карточки с заданиями Ребусы	Наглядное пособие
5.8.	Количественные отношения между числами в пределах 10.	Упражнения в счете по осязанию. Понятия: похожи, непохожи.	Беседа. Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Математические игры Ребусы	Наглядное пособие
5.9.	Итоговое занятие	Значение и традиции «Праздника наших успехов»	Беседа. Итоговое занятие	Тест-опрос, выполнение графического рисунка	Наглядное пособие

Учебный план модулю «ДПИ»

№	Раздел	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	1	1		
2	Рисунок	6	1	5	
3	Живопись	8	1	7	
4	Лепка	6	1	5	
5	Аппликация	8	1	7	
6	Конструирование	7	1	6	Выставка работ
	ВСЕГО	36	6	30	

Содержание учебного плана по модулю «ДПИ»

№ п/п	Раздел	Задачи	Форма	Приёмы Методы	Дидактический материал
1.	Вводное занятие.	Инструктаж по Т.Б. Знакомство с предстоящей деятельностью, с различными инструментами и материалами.	Беседа. Учебное занятие-фантазирование.	Объяснение. Показ. Наблюдение. Анализ.	Схема эвакуации из здания; памятки по Т.Б.
2. Рисунок					
2.1.	Деревья	Обучение рисования тонких и могучих деревьев, передача характера. Входящий контроль. Определение стартового уровня учащихся.	Учебное занятие-игра-фантазирование.	Объяснение, показ. Анализ работ. Рефлексия.	Иллюстрация. Наглядное пособие.
2.2	Сова	Обучение строения птицы Показ оперения.	Учебное занятие	Объяснение, показ	Наглядное пособие
2.3	Тигр	Обучение строения туловища тигра.	Учебное занятие	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Схема с изображением тигра.
2.4	Ракета	Обучение рисования ракеты в космосе.	Учебное занятие	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование	Картинка с изображением ракеты.

				Рефлексия	
2.5	На дне океана	Показ различных вариантов рисования обитателей океана и растительности.	Учебное занятие	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Картинка с изображением океанаи морскими обитателями
2.6	Животное от пятна	Показ образа животного от пятна. Фантазирование.	Занятие- игра	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Наглядное пособие.
3. Живопись					
3.1	Фрукт ы и овощи	Обучение рисования формы фруктов, овощей. Показ цветового единства.	Учебное занятие	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Муляжные фрукты иовощи.
3.2	Натюрмо рт по замыслу	Обучение составления несложной композиции из 2-3-х предметов. Чередование холодных и теплых цветов.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Иллюстрация натюрмортов, цветовая палитра.
3.3	Жар-птица.	Обучение последовательности, рисования птицы, показ красочного оперения.	Учебное занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Наглядное пособие
3.4	Моя любимая кошка	Обучение рисования кошки в движении, окраски, шерстки.	Учебное занятие	Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Наглядное пособие
3.5	Наш город зимой	Обучение правильно составлять композицию. Смешивать акварельные краски на палитре.	Учебное занятие	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Наглядное пособие
3.6	Зимний пейзаж.	Обучение нетрадиционным методам рисования зимнего пейзажа с помощью губки.	Учебное занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Наглядное пособие
3.7	Космическ ий	Обучение правильно компоновать рисунок.	Учебное	Знакомство Показ	Иллюстрация о космосе.

	пейзаж	Смешивать краски на палитре.	занятие-фантазирование	Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	
3.8	Змея	Обучение рисования змей с помощью ватных палочек.	Учебное занятие	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Рисование Рефлексия	Наглядное пособие
4. Лепка (пластилинография)					
4.1	Яблоки поспели	Обучение лепке веток и яблок, посредством объема	Учебное занятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Лепка Рефлексия	Наглядное пособие
4.2	Чудо-плоды	Обучение лепке овощей, посредством объема.	Учебноезанятие	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Лепка Рефлексия	Наглядное пособие
4.3	Букет для мамы	Обучение плетения корзины, лепки объемных цветов.	Учебное занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Игра Лепка Рефлексия	Наглядное пособие
4.4	Полевые цветы	Обучение лепки объемных цветов. Воспитание самостоятельности, аккуратности, любви к творчеству.	Учебное занятие-фантазирование.	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Игра Лепка Рефлексия	картинки с изображением полевых цветов
4.5	Червячок в яблоке	Обучение передачи с помощью материала (пластилина) объема яблока, фантазирование. Воспитание самостоятельности, аккуратности, любви к творчеству	Учебное занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Игра Лепка Рефлексия	Наглядное пособие
4.6	Рыбки в аквариуме.	Обучение передачи с помощью материала (пластилина) объемных рыбок и т. д. Воспитание самостоятельности, аккуратности, любви к творчеству.	Учебное занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Игра Лепка Рефлексия	Наглядное пособие
5.Аппликация					
5.1	Морские фантазии.	Знакомство с различными видами аппликации из	Занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение	картинки с изображением

		бумаги. (рваная бумага, мятая, скрученная и др.)		Сравнивание Рефлексия	ковриков.
5.2	Веселый лужок	Обучение, с помощью сухих листьев, передачи характерных деталей-целостной композиции	Занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
5.3	Петушок-золотой гребешок	Развитие фантазирования, обучение работы ссухими листьями.	Занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
5.4	Алые паруса	Развитие навыков в работе с бумагой Передача образа через простые формы. Воспитание самостоятельности, аккуратности, любви к творчеству.	Занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
5.5	Подснежники в корзине	Обучение, с помощью материала, передавать характерные детали подснежника. Воспитание самостоятельности, аккуратности, любви к творчеству.	Занятие-фантазирование	Наблюдение Обсуждение Сравнивание Рефлексия	Наглядное пособие
5.6	Мимоза	Обучение с помощью бумаги выполнять мимозу. Воспитание самостоятельности, аккуратности, любви к творчеству.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Обсуждение Анализ Аппликация Рефлексия	Наглядное пособие
5.7	Тюльпан	Обучение изготовления тюльпана. Воспитание самостоятельности, аккуратности, любви к творчеству.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Обсуждение Анализ Аппликация Рефлексия	Наглядное пособие
5.8	Веточка ели	Обучение последовательности выполнения еловой ветки. Фантазирование.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Обсуждение Анализ Аппликация Рефлексия	Наглядное пособие

4. **Конструирование**					
6.1	Объемные узоры	Знакомство с различными объемными узорами из бумажных полосок. Обучение нахождения характерных формдля изготовления узора.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Конструирование Рефлексия	Наглядное пособие
6.2	Козленок	Обучение изготовления работы с помощью выкройки-образца. Воспитание самостоятельностии аккуратности.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Конструирование Рефлексия	Наглядное пособие
6.3	Веселая птичка	Обучение изготовления работы из цветной бумаги. Воспитание самостоятельности и аккуратности.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Конструирование Рефлексия	Наглядное пособие
6.4	Насекомые	Обучение изготовления различных насекомых из цветной бумаги.	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Конструирование Рефлексия	Наглядное пособие
6.5	Аппликация из бумажных кружков	Обучение изготовления аппликаций из составных бумажных кружков	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Конструирование Рефлексия	Наглядное пособие
6.6	Скворечник	Изготовление объемной аппликации из бумаги деревянного скворечника и птиц	Занятие-фантазирование	Знакомство Показ Наблюдение Анализ Конструирование Рефлексия	Наглядное пособие
6.7	Выставка	Подведение итогов обучения по модулю «ДПИ»	Итоговое занятие	Анализ Рефлексия	

Учебно-тематическое планирование «Мир картин и цвета» развивающие занятия для дошкольников

Дата (по плану)	Дата (по факту)	Модуль	Раздел	Кол-во часов на раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Т	П
		Учимся считать	Вводное занятие.	1	Инструктаж по ТБ.	1	1	
		ДПИ	Вводное занятие.	1	Инструктаж по ТБ.	1	1	
		Учимся считать	Количество и счет	13	Знакомство с миром чисел	1	1	
		ДПИ	Рисунок	6	Деревья	1	1	
		Учимся считать			Число 1. Цифра единица.	1	1	
		ДПИ			Сова	1		1
		Учимся считать			Состав числа 2. Цифра два.	1		1
		ДПИ			Тигр	1		1
		Учимся считать			Состав числа 3. Цифра три	1		1
		ДПИ			Ракета	1		1
		Учимся считать			Знаки +, -, =.	1	1	
		ДПИ			На дне океана	1		1
		Учимся считать			Состав числа 4. Цифра четыре	1		1
		ДПИ			Животное от пятна	1		1
		Учимся считать			Состав числа 5. Цифра пять.	1		1
		ДПИ	Живопись	8	Фрукты и овощи	1	1	
		Учимся считать			Состав числа 6. Цифра шесть.	1		1
		ДПИ			Натюрморт по замыслу	1		1
		Учимся считать			Состав числа 7. Цифра семь.	1		1
		ДПИ			Жар-птица	1		1
		Учимся считать			Счет от 1 до 10.	1	1	
		ДПИ			Моя любимая кошка	1		1
		Учимся считать			Состав числа 8. Цифра восемь.	1		1
		ДПИ			Наш город зимой	1		1

		Учимся считать			Состав числа 9. Цифра девять.	1		1
		ДПИ			Зимний пейзаж.	1		1
		Учимся считать			Состав числа 10. Цифра ноль.	1		1
		ДПИ			Космический пейзаж	1		1
		Учимся считать			Счёт в прямом и обратном порядке.	1	1	
		ДПИ			Змея	1		1
		Учимся считать			Счёт в прямом и обратном порядке.	1		1
		ДПИ	Лепка	6	Яблоки поспели	1	1	
		Учимся считать	Простейшие геометрические представления	3	Классификация геометрических фигур по разным признакам.	1	1	
		ДПИ			Чудо- плоды	1		1
		Учимся считать			Разные способы рисования многоугольника.	1		1
		ДПИ			Букет для мамы	1		1
		Учимся считать			Различные линии	1		1
		ДПИ			Полевые цветы	1		1
		Учимся считать	Ориентировка в пространстве и времени Логические задачи	10	Счет двойками	1		1
		ДПИ			Червячок в яблоке	1		1
		Учимся считать			Деление на равные части путем складывания.	1	1	
		ДПИ			Рыбки в аквариуме	1		1
		Учимся считать			Счет тройками.	1		1
		ДПИ	Аппликация	8	Морские фантазии.	1	1	
		Учимся считать			Часть и целое	1	1	
		ДПИ			Веселый лужок	1		1
		Учимся считать			Задача	1		1
		ДПИ			Петушок- золотой гребешок	1		1

		Учимся считать			Решение задач	1		1
		ДПИ			Алые паруса	1		1
		Учимся считать			Игры на внимание	1		1
		ДПИ			Подснежники в корзине	1		1
		Учимся считать			Игры на память	1		1
		ДПИ			Мимоза	1		1
		Учимся считать			Игры на воображение	1		1
		ДПИ			Тюльпан	1		1
		Учимся считать			Логические игры	1		1
		ДПИ			Веточка ели	1		1
		Учимся считать	Конструирование и моделирование. Графические работы	9	Рисование узоров по клеточкам, штриховка.	1		
		ДПИ	Конструирование	6	Объемные узоры	1		1
		Учимся считать			Понятия: конструктор, мозаика, пазлы.	1	1	
		ДПИ			Козленок	1		1
		Учимся считать			Измерение жидкости с помощью составной меры.	1		1
		ДПИ			Веселая птичка	1		1
		Учимся считать			Измерение длины с помощью линейки. Отрезок.	1		1
		ДПИ			Насекомые	1		1
		Учимся считать			Графические работы. Тетрадь в клеточку. Знаки <, >.	1	1	
		ДПИ			Аппликация из бумажных кружков	1		1
		Учимся считать			Классификация геометрических фигур	1	1	
		ДПИ			Скворечник	1		1
		Учимся считать			Итоговое занятие	1	1	
		ДПИ			Выставка	1	1	
					ВСЕГО	72	18	54

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по комплексной Программе учащиеся получат:

личностные результаты:

– любознательный, активно познающий мир, стремящийся к проявлению творческих способностей;

– имеет представления о здоровом образе жизни, здоровье и экологически грамотном питании, о соблюдении режима дня;

– уважает родителей и старших;

– имеет опыт участия в мероприятиях объединения.

метапредметные результаты:

– умеет выделять главную мысль произведения, оценивать поступки героев, логично, красочно описывать события;

– ориентироваться в пространстве;

– умеет продуктивно работать в паре и коллективе;

– правильно организовывать своё рабочее место.

предметные результаты:

– имеет представления о стране, регионе, городе, традициях русской культуры;

– умеет рисовать по памяти, по воображению;

– владеет простейшими техниками и приемами рисования гуашевыми, акварельными красками;

– владеет разными приемами лепки;

– умеет создавать плоские и объемные работы;

– знает основные цвета и их оттенки, может определить холодную и теплую гамму цветов.

– владеет элементарными математическими представлениями и навыками, традиционно относящимися к собственно школьным (счетом, решением арифметических задач, осуществлением логико-математических действий);

– умеет выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, пересчитывать и отсчитывать их;

– владеет простыми приемами измерения, с помощью линейки;

– умеет работать в тетради, ориентироваться в ней.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение:
   - Учебное помещение;
   - технические средства обучения;
   - демонстрационный материал.
2. Научно-методическое обеспечение:
   - информационный материал;
   - справочно-методическая литература;
   - учебно-методические комплекты;
   - конспекты занятий.
3. Кадровое обеспечение:
   - педагог дополнительного образования по специальности «учитель начальных классов».

2.2. Оценочные средства

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения предмета «ДПИ»	Выставка	Проверка усвоения практических умений по предмету «ДПИ»	Умение работать с красками, бумагой, пластилином Создавать простые композиции Умение отличать теплую и холодную цветовую гамму	Оптимальный –3 балла Допустимый – 2 балла Недостаточный – 1-0 баллов	Конец года обучения
2.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения модуля «Учимся считать»	Тест-опрос, выполнение графического рисунка	Проверка усвоения теоретических знаний и практических умений по модулю «Учимся считать»	Счет в пределах 10 Простые арифметические задачи Решение примеров в графическом рисунке	Оптимальный –3 балла Допустимый – 2 балла Недостаточный – 1-0 баллов (Приложение 1)	Конец года обучения

Приложение №1

«Мир картин и чисел»
Контрольные задания по модулю «Учимся считать»

А1. Обведи в кружок число, следующее за числом 6

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

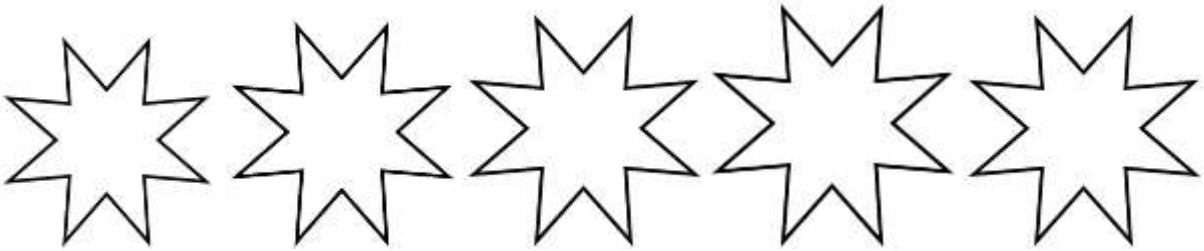
А 2. Обведи в кружок число, которое предшествует числу 4

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А3. Обведи в кружок «соседей» числа 8

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А4. Сосчитай предметы и обведи в кружочек цифру

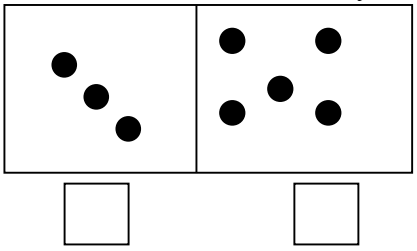


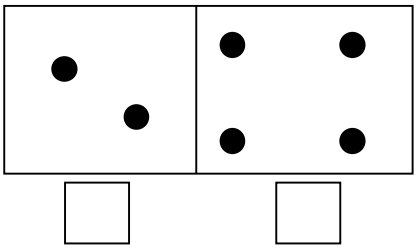
4 5 6

А5. Сравни числа и поставь знаки > = <

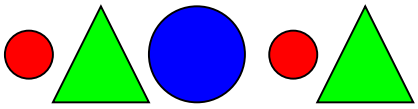
3 ☐ 7 9 ☐ 1 8 ☐ 8 0 ☐ 5 6 ☐ 4

А6. Запиши число, соответствующее количеству кружков в каждом квадрате

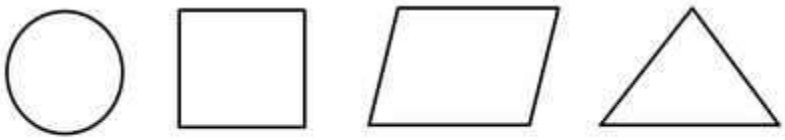




А7. Продолжи ряд

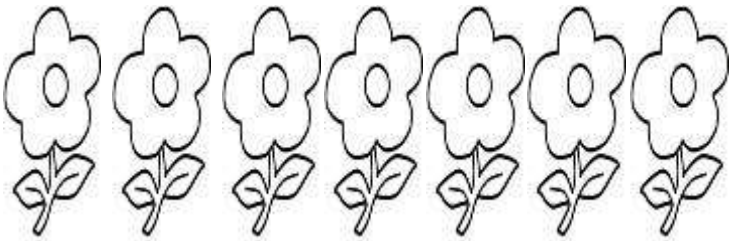


А8. Найди и закрась треугольник.



1 2 3 4

А9. Чего больше: бабочек или цветочков? На сколько? Раскрась.



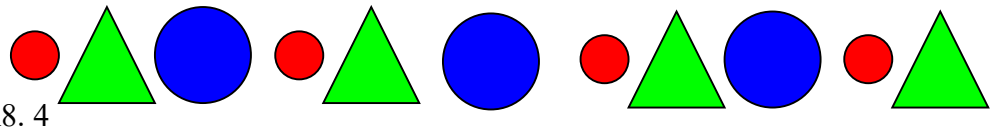
А10. Поставь знаки + или -

7 ☐ 3 = 10 6 ☐ 4 = 2 7 ☐ 2 = 5

1 ☐ 8 = 9 5 ☐ 4 = 1 10 ☐ 1 = 9

Правильные ответы

А1. 7
А2. 3
А3. 7 и 9
А4. 5
А5. < > = < >
А6. 3 и 5, 2 и 4
А7.



А8. 4
А9. Цветов больше на 2
А10. + - -
+ - -

Уровень усвоения:
«оптимальный» - 3 балла (100-80%)
«достаточный» - 2 балла (79-50%)
«недостаточный» -0-1 баллов (49-0%)

2.3. Методические обеспечение программы

В основе занятий лежат общие педагогические принципы, регулирующие учебно-воспитательный процесс, направленные на удовлетворение потребностей ребенка во всестороннем развитии и научно-педагогические принципы:

- комплексный подход к раннему развитию ребенка;

- личностно - деятельностный подход к учащимся.

Для успешной реализации программы на занятиях с учащимися используются различные методы и формы работы. Для того, чтобы детям на занятиях было легко воспринимать материал, чтобы они не переутомлялись, чередуются задания разной сложности и характера. Спецификой дошкольников является восприятие и заучивание на слух, поэтому очень эффективен на начальных этапах обучения метод подражания – «сделай, как я».

Для мотивации активной деятельности на занятиях применяются как **традиционные методы**:

- ***словесные*** (объяснение, рассказ, беседа);
- ***практические*** (разучивание, выполнение упражнений);
- ***наглядные*** (показ, иллюстрация);
- ***частично-поисковые методы*** (наблюдение, поиск ошибок и способы их исправления, соревнования);
- ***инструктаж*** по технике безопасности и противопожарной безопасности, так и **специфические методы**, связанные с игровой деятельностью, являющейся основой всего образовательного процесса детей 5-6лет:
- метод игровой импровизации;
- пальчиковый игротренинг;
- упражнения на развитие выразительной мимики;
- переключения с одной на другую деятельность.

Основной ***формой*** обучения дошкольников является урок-занятие, на котором большое место занимает игровая деятельность, которая является главным в изучении всего цикла дисциплин. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Нетрадиционные формы учебных занятий: бинарные занятия, урок – фантазия, урок – сюрприз, урок- приключение, урок – сказка, урок-путешествие, урок-праздник, соревнование.

Литература:

Нормативная база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Психолого-педагогическая литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1991.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов – на Дону, 1997.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности – Ярославль: Академия развития, 2004.
5. Основы педагогического мастерства./ Под ред. И.А. Зязюна.- М., 1989.
6. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
7. Талызина Н.Ф. Управление процессов усвоения знаний. М., 1975.
8. Щуркова Н. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Список литературы для детей и родителей

1. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия развития: Академия К, Академия Холдинг, 2001.
2. Васильева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль: «Академия развития», 1996
3. Гурьянова.Ю. Готовимся к школе. - М: Рипол Классик,2008.
4. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет – СПб: 2000.
5. Любимые детские игры: для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. /сост. Гришина Г.Н. М.: ТЦ СФЕРА, 1997.
6. Поршенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб: изд. «Стайл», 1996
7. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки: популярное пособие для родителей и педагогов/ сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. – Ярославль: Академия развития,

Академия К, Академия Холдинг, 2000.

8. Потапов С., Вакса О. Уроки вежливости: этикет для детей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.

9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - С-Пб: ИЧП «Хардфорд». 1996.

Литература по предмету:

ДПИ

10. Белюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить: Папье-маше. Пластилин. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004. – 224 с., ил.

11. Казакова Р.Г., Сайганова Т.В., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)

12. Коль, Мери Энн Ф. Рисование красками / М.Э. Колль; пер. с англ. М.Е. Ханыковой; ил. Кэтрин Девис. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 63, (1) с.: ил. – (Искусство для дошкольников).

13. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – пресс, 2005.-176 с.: ив. ил. – (Внимание: дети!).

14. Предметы интерьера, сувениры и украшения из природных материалов. / А.М. Максимук.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.-208 с. (Город мастеров).

15. Савиных В.П. Всё о поделочных материалах. – Мн.: Полымя, 2000 – 320 с.: ил.- (Настольная книга дошкольного мастера).

16. Уатт Ф. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых / Пер. с англ. М.Д. Лахути. – М.: ООО «Издательство «Росмэн –Пресс», 2002. – 96 с.: ил.

17. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.: ил.

Учимся считать

1. Е.И. Соколова. Учимся решать задачи. Практическое приложение. Изд-во: Академия развития.- Ярославль, 2003

2. Л.М. Козырева. Считать совсем несложно для детей 5-6 лет. Изд-во: Академия развития. - Ярославль, 2003.

3. 3 Е.И. Соколова. Занимательная арифметика для 5-6 лет. Изд-во: Академия развития.- Ярославль, 2003

4. Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие – М., 1998.