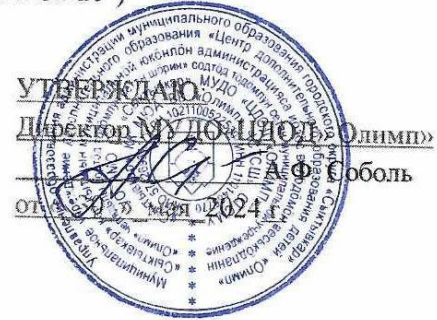




Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)
«Олимп» челядылысодтөдтөдөмлунсетаншөрин» содтөдтөдөмлун
сетанмуниципальнөй учреждение
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ),

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 5
от « 30 » мая 2024 г.



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

«ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ» (Базовый уровень)

Направленность:

Художественная

Для учащихся

7-15 лет

1 год обучения

Составитель:

Заглубоцкая Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

Сыктывкар, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса своими руками» модульная, модифицированная, базового уровня, учрежденческая, разновозрастная, художественной направленности.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса своими руками» разработана на основе:

1. Нормативных правовых актов и государственных программных документов в области дополнительного образования:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

3. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>

5. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/45028/>

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

12. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» // Зарегистрирован 05.09.2019//

Данная программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, таким как содействие в формировании гармонично развитой личности и развитие культурного, творческого потенциала через изучение и ознакомление с фауной родного Края. Программа предусматривает также изучение народных праздников Коми, что способствует реализации еще одной стратегической цели изучение, сохранение и развитие традиционных для этнического народа Коми материального культурного наследия.

Данная программа имеет базовый уровень, так как изучаются базовые основы работы с тканью, выкройками.

Актуальность программы направлена на развитие мелкой моторики руки, интересом к изготовлению сувениров из ткани.

Новизна данной программы:

- проведение досуговых мероприятий;
- уделено особенное внимание приобщению учащихся к национально-региональному компоненту.

Отличительные особенности от базовых (типовых) программ

Программа составлена на основе типовой программы: Неменский, Н.Н. Изобразительное искусство и художественный труд: Программа с краткими методическими рекомендациями 1-8 классы. – М.: Просвещение, 2019

Базовые (типовые) программы	Программа «Чудеса своими руками»
Изменения в программах не предусмотрены	Возможность изменений в процессе реализации программы на практике
Упор делается лишь на обучение	Единство воспитания и обучения
Не предусматривается работа с родителями	Разработан план работы с родителями
Реализация программы за 1-2 учебных часа в неделю	Увеличение учебных часов в неделю до 4.
Региональный компонент не учитывается	Программа дает широкие возможности для проявления индивидуальности учителя с учетом особенностей национального регионального компонента.

Организационно – педагогические основы обучения.

Адресат программы

Программа базового уровня, составлена для учащихся 7 -15 лет, рассчитана на 1 год обучения.

На программу принимаются учащиеся на основании письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>)

Количество учащихся в группе-15 человек.

Срок и объем освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения -36 учебных недель.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы -72 ч:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	72
ВСЕГО		72

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы работы учащихся на занятии – индивидуальные, групповые. Основной формой учебно – воспитательного процесса является групповое учебное занятие.

Виды занятий – теоретические, практические. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, викторины, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Формы обучения:

Очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановке, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим занятий:

Режим работы 1 года обучения для всех групп по 2 часа 1 раз в неделю (продолжительностью одного занятия до 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями. Занятия проводятся в групповой форме.

Год обучения	Количество часов и раз в неделю	Продолжительность одного занятия в академических часах
1	1 раз в неделю по 2 часа	До 45 мин

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческого потенциала учащихся средствами прикладного творчества (шитье).

Задачи программы:

Обучающие

- умение работать с выкройками, иглами, ножницами;
- умение выполнять практические задания разной сложности;
- изучение методики работы над выполнением различных видов учебных заданий;
- обучение специальной терминологией;

Воспитательные:

- воспитание терпения, аккуратности, внимательности.
- формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству, традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики руки;
- развитие умений и навыков работы с тканью;
- развитие художественного вкуса, наблюдательности, фантазии.
- развитие умения выполнять учебные задания в соответствии с поставленной творческой задачей.
- развитие умения анализировать результат своей работы над конкретным заданием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения

№	Название темы, раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение.	2	2	
2	Основы материаловедения	2	1	1
3	Основные ручные швы	4	1	3
4	Работаем с выкройкой	2	1	1
5	Изготовление закладки для книги	6		6
6	Изготовление изделий круглой формы (мячик, яблоко, тыква)	8	1	7
7	Мастерская Деда Мороза	8		8
8	Украшение изделия	12	1	11
9	Изготовление сложных изделий	12		12
10	Изготовление авторской игрушки	12		12
11	Досугово-развивающая деятельность	2		2
12	Промежуточная аттестация.	2	1	1
	Всего	72	8	64

Содержание тем учебно-тематического плана

1. Введение.

Теория: необходимые инструменты и материалы для швейного дела, подготовка рабочего места, инструктаж по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

2. Основы материаловедения

Теория: виды и свойства тканей

Практика: влажно-тепловая обработка некоторых видов тканей

3. Основные ручные швы

Теория: виды ручных швов, их практическое применение при работе с разными видами тканей.

Практика: Отработка ручных швов: вперед иголку, назад иголку, петельный, через край на лоскутке ткани

4. Работаем с выкройкой

Практика: перенос выкройки на ткань

5. Изготовление закладки для книги.

Практика: изготовление закладки для книги

6. Изготовление изделий круглой формы (мячик, яблоко, тыква)

Практика: особенности построения выкройки для изделия круглой формы.
Изготовление изделия круглой формы по выбору учащегося

7. Мастерская Деда Мороза

Практика: изготовление различных сувениров на праздник «Новый год»

8. Украшение изделия

Теория: понятие «украшение изделия», материалы, с помощью которых можно украсить изделие: бусины, пуговицы, пайетки.

Практика: украшение готового изделия бусинами, пуговицами, пайетками, бисером, лентами.

9. Изготовление сложных изделий

Практика: изготовление сложных (составных) изделий по выбору учащегося, отработка навыков соединения деталей в единое целое (туловище-голова-лапы хвост)

10. Изготовление авторской игрушки

Практика: самостоятельное изготовление авторской игрушки по заданному плану.

11. Досугово-развивающая деятельность.

Практика: проведение бесед, воспитательных мероприятий

12. Промежуточная аттестация.

Теория: выполнение теста

Практика: выполнение бумажной выкройки по замыслу учащегося

Планируемые результаты

По окончании всего курса обучения учащиеся

будут знать:

- основные виды ручных швов;
- правила и последовательность работы с готовыми выкройками;
- этапы выполнения творческой работы;

будут уметь:

- шить различные изделия по готовым выкройкам;
- самостоятельно разработать свою выкройку и сшить по ней изделие.

Личностные результаты

- формирование организационно-волевых качеств (воля, терпение, самоконтроль);
- формирование ориентационных качеств: положительной самооценки и интереса к занятиям;
- формирование поведенческих качеств.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и творческой деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной и творческой деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МУДО «ЦДОД «Олимп».

Формы текущего контроля- комбинированная проверка (сочетание практической и теоретической части с показательными формами);

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация в конце каждого года обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе и промежуточная аттестация по освоению дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы. Формы промежуточной аттестации - комбинированная проверка (сочетание практической и теоретической части с показательными формами);

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы текущего контроля и промежуточной аттестации. Индивидуальный рост учащихся фиксируется в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе и индивидуальной карточке оценки личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости
1 год обучения**

Вид аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Апрель</p>	<p>Определить Уровень достижения творческой активности учащихся к концу учебного года.</p>	<p>Проверить: основные ЗУН за I год обучения.</p> <p>Наблюдать: Личностные качества, метапредметные умения</p>	<p>Теория: тест открытого типа</p> <p>Практическая работа: выполнение изделия по замыслу учащегося</p>	<p>См. Приложение 2,3</p>

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ Образовательные и учебные форматы (формы, методы, приёмы, педагогические технологии)

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. Основной формой учебно – воспитательного процесса является групповое учебное занятие. При подготовке к конкурсам и фестивалям возможны занятия в малых группах по 2-5 человек.

Формы обучения:

- Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- Практические занятия, на которых изучаются различные техники изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, работа с различными живописными и графическими материалами.

Виды:

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

Методы:

- 1) По источнику передачи и восприятия знаний:
 - словесные (рассказ, беседа),
 - наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами)
 - практические (упражнения, выполнение творческой работы)
- 2) По характеру познавательной деятельности:
 - репродуктивные (воспроизводящий)
 - частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
 - творческие (творческие задания по видам деятельности).
 - проблемные
- 3) По степени самостоятельности:
 - работа под непосредственным руководством педагога;
 - совместная работа;
 - самостоятельная работа.

Данная программа опирается на такие **технологии** как:

- технология проблемного обучения,
- технология творческого саморазвития,
- технология сотрудничества,
- здоровьесберегающие технологии,

Образовательная деятельность строится на основе **системно-деятельностного подхода**, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

1. Мотивацию к учебной деятельности;
2. Актуализацию знаний;
3. Проблемное объяснение нового знания;
4. Первичное закрепление во внешней речи;
5. Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение;
7. Рефлексия.

Система дидактических принципов

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей *системой дидактических принципов*:

- 1) Принцип ***деятельности*** - заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип ***целостности*** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Основной объективной оценкой эффективности работы педагога являются открытые учебные занятия.

На период активированных дней, карантинных мероприятий, отсутствием учащегося по уважительным причинам предусмотрена самостоятельная работа, которая выражается в выполнении эскизов к творческим композициям. По окончании активированных дней, карантина организуется консультаций с учащимися, испытывающими затруднения при изучении учебного материала.

Воспитательная и досуговая деятельность отражена в плане воспитательной работы, которая планируется педагогом ежегодно. (Приложение 4)

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
- 5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия проводятся на занятиях и в дни школьных каникул.

Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Традиционными формами массовых мероприятий являются:

- новогодние представления;
- игровые программы;
- выставки.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа «Чудеса своими» реализуется на базе МУ ДО «ЦДОД «Олимп» по адресу: ул. Морозова, д. 6

А) *оборудование*: просторный кабинет с хорошим освещением, который включает в себя: столы, шкафы для хранения материалов, доска для выполнения эскизов, инструкции по технике безопасности, образцы изделий (свои, детей), мультимедиа проектор, компьютер;

Б) *приспособления и инструменты*:

ткань разных фактур, мягкий и жесткий фетр, нитки для шитья, иглы, ножницы, набивной материал (синтепон, холлофайбер), линейка, простой карандаш, белый картон

Информационно-методическое обеспечение:

№ п.п.	Разделы	Год обучения	Наглядное пособие
1	Основные ручные швы	1	Презентация «Виды ручных швов»
2	Что такое выкройка?	1	Папка «Как работать с выкройками, основные правила работы», Папка «Образцы выкроек»
3	Изготовление простых изделий. Изготовление сложных изделий	1	Презентация «Порядок сборки изделий»

Литература Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
- Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/45028/>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» // Зарегистрирован 05.09.2019//

Для педагога

1. Аксенов Ю., Левидова М. Цвет и линия. - М.: 1996.
3. Копцева Т. А. Природа и художник: художественно- экологическая программа по изобразительному искусству для начальной школы 1 -4 классы. М., 1999. - 96с.
4. Копцева Т.А. Природа – художник: Пособие для учителя. – М.: Интерпракс, 1994.
5. Кульчинская Н.Л. Ребенок в музее. – М.: Издательский дом «Подкова», 1999.
6. Левин С.Д. Беседы с юным художником. – М.: Просвещение ,1998
7. Макарова Е.Г. Преодолеть страх, или Искусствотерапия. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М.: Знание, 1993.
9. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М.: Искусство в школе, 1995.
10. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М.: Просвещение 1997.
11. **Неменский, Н.Н. Изобразительное искусство и художественный труд: Программа с краткими методическими рекомендациями 1-8 классы. – М.: Просвещение, 2009.**
12. Полунина В.Н. Искусство и дети. – М.: Просвещение, 1992.
13. Современный словарь-справочник по искусству. – М.: Олимп: ООО «Фирма-издательство АСТ», 1999.

Для учащихся

1. Журнал «Юный художник» 2010-2012 г
2. 100 великих архитекторов. – М., 2001.
- 3.. Орган Дж. К. История итальянского искусства. – М., 2000

Для родителей

1. Левин С.Д. Ваш ребенок рисует. – М.: Просвещение, 1990.
2. Краткий словарь терминов изобразительного искусства. М., 2000.

Интернет ресурсы:

1. <http://stranamasterov.ru>- Страна Мастеров

**Контрольно-измерительные материалы
Промежуточная аттестация 1 год обучения.**

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки по окончании 1 года обучения.

Проверка теоретических знаний осуществляется в форме открытого теста.

Инструкция: учащимся раздаются листочки с вопросами. Учащиеся отвечают на вопрос, записывая ответ.

Время выполнения: 30 минут:

1. Какие ручные швы вы знаете? (вперед иголку, назад иголку, через край, петельный)
2. Что такое выкройка? Для чего нужна выкройка? (Выкройка - это детали будущего изделия, выполненные на бумаге, кальке. Выкройка нужна для того, чтобы создать изделие, которое задумал(а) и при этом не испортить ткань)
3. Какие инструменты и материалы используются для переноса выкройки на ткань? (портновский мел, карандаш или маркер по ткани, простой карандаш)

Критерии оценки теоретических знаний общий балл за выполнение теста:

3 балла – усвоил материал в полном объеме (3 правильных ответа)

2 балла – усвоил материал не в полном объеме (2 правильных ответа)

1 балл – не усвоил материал (1 или нет правильных ответов)

Практическая работа:

Задание: нарисовать выкройку к будущему изделию.

Материалы: белый картон, простой карандаш

Форма работы: самостоятельная работа

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки практической работы (по одному баллу за каждый критерий)

- Последовательное соблюдение всех этапов работы;
- Проявление фантазии в работе;
- Аккуратность;

Система оценивания (практика) общий балл за выполнение практической работы:

3 балла - работа выполнена самостоятельно, соблюдены все этапы работы, аккуратно, композиция построена правильно.

2 балла - работа выполнена с частичной помощью педагога (присутствует 1 ошибка в одном из критериев)

1 балл- работа выполнена с помощью педагога, допущено 2 ошибки.

Уровень обученности складывается общим баллом по всем критериям за теорию и за практику:

Высокий (5-6 баллов)- показал отличные знания умения и навыки;

Средний (3-4 балла)- допущены 1-2 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы

Низкий (1-2 балла)- допущены 3 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы.

Личностные и метапредметные результаты проверяются в модуле «Изобразительное творчество»

Диагностика уровня обученности

Год обучения _____

Вид диагностики _____

Название модуля _____

Оценочная таблица проверки теоретических знаний по программе

№1

№	Ф.и учащегося	Номер вопроса					Общий балл
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

Оценочная таблица проверки умений и навыков по программе

№2

№	Ф.и учащегося	Критерии оценки практической работы				Общий балл
		Последовательное соблюдение всех этапов работы	Проявление фантазии в работе	Аккуратность	Цветовой колорит работы.	
1						
2						
3						

Итоговая оценочная таблица проверки знаний, умений и навыков учащихся по программе

№	Ф.И учащегося	Общий балл за теоретические знания	Общий балл за практические умения и навыки	Итоговый балл	Уровень обученности
1					
2					
3					

**Таблица наблюдений личностных результатов развития учащегося
№ 4**

Фамилия, имя

ребёнка _____

Возраст _____

Объединение _____

Дата начала
наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<u>1.Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль						
<u>2.Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2.Интерес к занятиям в детском объединении						
<u>3.Поведенческие качества:</u> 3.1.Конфликтность 3.2.Тип сотрудничества						
<u>4. Личные достижения учащегося(участие в конкурсах различного уровня)</u>						

Критерии оценки личностных результатов(используемый метод-наблюдение)

0 баллов-показатель не проявляется;

1 балл-показатель проявляется периодически;

2 балла- показатель проявляется постоянно.

**Таблица наблюдений метапредметных результатов
№5**

Фамилия, имя

ребёнка _____

Возраст _____

Объединение _____

Дата начала
наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Умение самостоятельно определять цели своего обучения						
Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и творческой деятельности						
Развивать мотивы и интересы своей познавательной и творческой деятельности						
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками						
Работать индивидуально и в группе						
Умение слушать и слышать педагога						

**Критерии оценки личностных результатов (используемый метод-
наблюдение)**

0 баллов-показатель не проявляется;

1 балл-показатель проявляется периодически;
2 балла- показатель проявляется постоянно.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Название мероприятия	Цель	Место проведения	Сроки
Конкурсные мероприятия	Участие в городских конкурсах в рамках городского фестиваля «Юное дарование»(согласно книге положений ДТД и УМ)	Выявление и поддержка одаренных детей	ДТД и УМ	Декабрь Апрель
	Участие в городском конкурсе «Безопасность глазами детей»	Выявление и поддержка одаренных детей	ДТД и УМ	Март
	Участие в интернет-конкурсах	Выявление и поддержка одаренных детей		В течение года
Организация досуга	Творческая Мастерская «Мастерская Деда Мороза»	Организация досуга.	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	декабрь
	Самая красивая Валентинка (конкурс Валентинок внутри объединения)	Организация досуга.	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	февраль
Школа жизни	Беседа «Школа дорожных наук»	Формирование правильного поведения на дорогах.	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	Сентябрь-октябрь
	Беседа «Пожарная безопасность»			
Государственные традиции	Беседа «Моя Россия» Беседа «Традиции русского народа»	Уважение и почитание государственных традиций	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	ноябрь
Семейные отношения	«Семья- главная ценность в моей жизни» «Я и моя семья»	Воспитание любви и уважения к близким	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	декабрь

Нравственное воспитание	Беседа «О законах нравственности» Беседа «Дорогою добра».	Формирование правильного поведения в обществе	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	январь
Правовое воспитание	Беседа «Можно и нельзя» Беседа «Правила для учащихся- это закон»	Формирование правильного поведения в обществе	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	февраль
Здоровье	Беседа «Сохрани свое здоровье» Беседа «Твое здоровье»	Здоровьесбережение. Формирование здорового образа жизни.	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	март
Экология	Беседа «Экология и мы» Беседа «Учимся беречь природу»	Формирование бережного отношения к природе	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	апрель
Патриотическое воспитание	«Мужество» «О патриотизме. О Родине.»	Воспитание любви к родному краю.	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	май
Экстремальные ситуации	«Осторожно, гололёд!» «Опасные игрушки» «Осторожно, сход снега» «Безопасный отдых»	Формирование правил поведения и тб в экстремальных ситуациях	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	октябрь декабрь март май
Работа с детьми состоящими на различных учетах	Собеседования	Вовлечение трудных детей в объединения центра.	Кабинет СОШ №38, №36	В течении года
	Анкетирование.	Изучение потребностей данной группы детей.	Кабинет СОШ №38, №36	В течении года
	Мероприятия ЦДОД	Раскрытие и развитие	Актовый зал СОШ	В течении года

		способностей детей.	№38, №36	
Работа с родителями	Родительское собрание «Знакомство с планом работы объединения на новый учебный год».	Привлечение родителей к творческой деятельности детей	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	В течении года
	Собеседования.	Приобщение родителей к учебному году, решение воспитательных проблем.	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	В течении года
	Анкетирование.	Изучение потребностей родителей в занятости детей.	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	В течении года
	Родительское собрание «Подведение итогов года»	Знакомство с творческими достижениями каждого учащегося.	ЦДОД «Олимп» Морозова, б	В течении года

План работы с родителями

Месяц	Содержание
сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с общим содержанием образовательной программы, с перспективами на учебный год, с расписанием занятий, с правилами поведения в Центре и в объединении, знакомство с Уставом Центра заполнение заявления-анкеты; - знакомство с перечнем материалов, необходимого для занятий; - выбор родительского комитета.
январь	<p>Родительское собрание «Наши первые результаты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты обучения за 1-е полугодие; - отчет родительского комитета.
апрель	<p>Родительское собрание «Подведем итоги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты обучения за год; - отчет родительского комитета за год; - награждение активных родителей
в течение учебного года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий, открытых занятий, пополнению материально-технической базы объединения. 2. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей. 3. Посещение родителями учебных занятий. 4. Общение с родителями по телефону по различным вопросам.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе

№ изм .	Номер и название раздела учебного плана программы, в который внесены изменения	Основан ие		
		Наименован ие документа	Дата	Номер