

1. **Комплекс основных характеристик программы.**
	1. **Пояснительная записка.**

**Направленность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) физкультурно- спортивной направленности разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ**;**
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 нояб- ря 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным про- граммам»;
* Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [от](https://clck.ru/RE9tR) 31.03.2022 г. № 678-р;

-Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185

«О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

* Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011

№03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сык- тывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

* Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федера- ции от 05.05.2018. № 298 «0б утверждении профессионального стандарта» Пе- дагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Россий- ской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления де- тей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4. 3598-20»;

* Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;
* Устава МУ ДО «ЦДОД «Олимп» и др.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Коми целью является повышение роли дополнительного образования детей в самореализации личности ребенка, развитии его мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, в личностном и профессиональном самоопределении детей и подростков.

Работа объединения организована по физкультурно-спортивной направленности и направлена на решение общественных важных задач, например такой как социализация ребёнка в обществе. Занятия разделены на

теоретическую и практическую плоскости.

## Программа направлена на:

Создание условий для успешного интегрирования учащихся в обществе.

* Привлечение интереса детей к настольным играм и решению различных головоломок;
* Развитие умственных возможностей обучаемых;
* Обучение учащихся новому интеллектуальному виду развлечения;
* Времяпрепровождение и общение со сверстниками за шахматной доской;
* Формирование у учащихся интереса к интеллектуальным играм, живому общению с другими учащимися воспитание нравственных и волевых качеств.

**Уровень программы** – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает обучение учащихся правилам игры шахматы, что развивает их умственные качества, кроме того, благодаря занятиям учащиеся налаживают способы общения друг с другом.

# Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополни- тельного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, фор- мируя прогрессивную направленность личности, способствует общему разви- тию и воспитанию школьника.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена и в развитии ком- плекса наиважнейших личностных качеств и потому с давних пор приобрела особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них форми- руются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих дей- ствий, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения задания.

# Отличительные особенности программы.

Настоящая программа создана на основе типовой программы по шахматам А.Н. Костьева (Костьев, А.Н. Программы для внешкольных учреждений/ А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 297с.). Программа модифицирована с уче- том требований к обучению шахматам в системе дополнительного образования

Данная Программа охватывает ознакомительный процесс обучения – от знакомства с шахматами до начальной профессиональной ориентации учащих- ся. Это дает огромные преимущества перед типовыми программами:

* программа не растянута по времени с целью не перегружать учащихся непомерной дополнительной нагрузкой и не травмировать детей с пониженны- ми способностями к шахматам; её сложность плавно возрастает, много времени уделяется повторению пройденного материала, что позволяет освоить её ребён- ку с любыми природными данными в удобном для него темпе.
* индивидуальный подход позволяет двигаться на пути к совершенствова- нию способным детям быстрее, чем их сверстникам, не заставляя их подстраи- ваться под темп движения группы.

Также, отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее из- ложение основных положений без излишней детализации.

Программа «Шахматы» создана исходя из взглядов, принципов, теоре- тических знаний, игровой практики, Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физика, математика.

Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, до- ставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий

* способности действовать в уме.

Занятия шахматами в полной мере способствуют:

* + увеличению дисциплинированности ребёнка;
	+ развитию усидчивости ребёнка;
	+ развитию умения концентрировать внимание
	+ нравственному воспитанию учащихся;
	+ привитию навыков личной и общественной гигиены.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» адресована уча- щимся в возрасте от 7 - 18 лет без уровня подготовленности или только с задат- ками и интересом к обучению шахматам, развитию логики и мышления. Коли- чество учащихся в группе 15 человек. Набор в группу осуществляется на осно- ве письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Программа учитывает возрастные и половые особенности групп учащихся этого возраста. При этом акцентируется внимание на качественных изменениях, происходящих в организме занимающихся, изменениях антропометрических размеров тела.

В программу также включены такие формы работы, как:

* + общешкольные массовые мероприятия;
	+ различные праздники.

**Объем и срок освоения программы.** Продолжительность образователь- ного цикла – 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланирован- ных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 288 ч. Количество детей в группе – 15 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часовв неделю | Продолжительность Занятий | Кол-возанятий в неделю | Кол-вонедель в году | Всегочасов в год |
| 1 год | 4 | 2 часа | 2 | 36 | 144 |
| 2 год | 4 | 2 часа | 2 | 36 | 144 |

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий,с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям.

Обучение в группах строится с учетом возрастных особенностей учащих- ся, состояния их здоровья.

**Формы обучения.** Очная. В период невозможности организации учебного процесса в очном формате: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. *Основными формами организации* учебно-воспитательного процесса на всех годах освоения программы являются теоретические и практи- ческие занятия.

**Виды занятий.** Основным видом организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Так же применяются различные формы проведения учебных занятий: решение этюдов, учебная игра, соревнования.

Важной частью подготовки учащихся является участие в различных меро- приятиях различного уровня, а также, участие в массовых мероприятиях.

# Режим занятий.

Расписание составляется в соответствии с требованиями Санитарных пра- вил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организаци- ям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на осно- вании «Календарного учебного графика на 2022 – 2023 учебный год» - Элек- тронный ресурс].

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10- минутным перерывом, всего 144 часа в год.

# Цели и задачи программы:

**Цель** программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержа- тельного досуга посредством обучения игре в шахматы.

# Задачи:

1. **Обучающие:**
	* обучить правилам игры в шахматы**;**
	* умение применять логическое мышление в жизни;
	* сформировать начальные представления о законах логики и причинно- следственных связей.

# Развивающие:

* + развитие коммуникативных навыков воспитанников;
	+ развитие практических умений и навыков воспитанников, обеспечиваю- щих положительную роль в их интеллектуальном развитии;
	+ развитие потребности в регулярном умственном развитии.

# Воспитательные:

* + воспитать коллектив взаимопомощи;
	+ формировать необходимость универсальных способов мыслительных действий;
	+ воспитать потребность в здоровом образе жизни.
	1. **Содержание программы.**

Учебный план

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучаемые темы | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
| 1 | Комплектование группы. Вводноезанятие. Техника безопасности | 1 | 1 | 2 |  |
| I. Элементарные понятия о шахматнойигре | 18 | 27 | 45 | Решениезадач.Участие втурнирах,наблюдение,опрос. |
|  | Доска и фигуры. Правила игры. |
| Ценность фигур и пешек. |
| Некоторые случаи ничьей. |
| Матование одинокого короля. |
| Решение позиций на мат в 1 ход. |
| Как начинать партию. |
| Что делать после дебюта. |
| Использование большогоматериального перевеса. |
| Король и пешка против короля. |
| Шахматная нотация. |
| II. Тактика. | 20 | 28 | 48 |  Решение задач.Участие втурнирах. |
|  | Тактические приемы. |
| Шахматные задачи. |
| Ловушки. |
| Атака на короля. |
| III. Окончания. | 4 | 6 | 10 |  Решение задач. Участие втурнирах. |
|  | Простейшие пешечные окончания. |
| Борьба ферзя против пешки. |
| Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. |
| IV. Участие в соревнованиях. | 8 | 22 | 30 | Наблюдение. |
|  | Турнирные партии. |
| Анализ сыгранных партий. |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация. | 1 | 8 | 9 | Тестирование,опрос |
|  |  Итого: | 52 | 92 | 144 |  |

**Содержание изучаемого курса**

**1 год обучения**

1*Введение.История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.*

*Теория:* Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ. Беседа

Знакомство с легендой о возникновении шахмат в Индии более 2 тысяч лет назад.

*2.Шахматная доска: термины и определения.*

*Теория:* Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8. Расстановка шахматных фигур в начале партии.

*Практика*: показать самые короткие и самые длинные диагонали, диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3. *Шахматные фигуры.*

*Теория:* Знакомство с шахматными фигурами. Ходы фигур. Правила нападения. Понятие рокировка. Ценность фигур

*Практика:* Проведение игр «Скачем на коне», «Соберем цветочки», «Курица и зернышки», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь» и другие.

4. *Что такое мат, что такое пат. Решение задач.*

*Теория:* Понятия мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами матования.

*Практика:* Отработка способов матования путем решения задач «Мат в один ход», «Пат или не пат». Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5.*Шахматная нотация и порядок записи шахматной партии.*

*Теория:* Рассказ об обозначении шахматных фигур и шахматных полей.

*Практика:* Тренировка записи шахматной партии. Игры «Морской бой», «Почтальон», «Где эта улица, где этот дом?».

6.*Основные правила разыгрывания дебютов.*

*Теория:* Знакомство с закрытыми, открытыми, полуоткрытыми дебютами и гамбитами, с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

*Практика:* Разыгрывание дебютов и гамбитов.

7. *Решение шахматных задач.*

*Теория:* Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

*Практика:* Задания для самостоятельного решения на уроке и дома.

*8.Проведение соревнований.*

*Практика:* Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

9*. Заключительное занятие.*

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Задания и рекомендации на лето.

Ожидаемые результаты:

к концу *первого года* обучения обучающиеся *получат представление*:

-об истории возникновения и развития шахмат

-о шахматной доске термины и определения, поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, расстановка шахматных фигур в начале партии

-о названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка,

-о ходах фигур, в том числе рокировка, нападение и взятие.

*приобретут знания*

-о цели игры: мат, пат, ничья,

-о приемах и способах матования одинокого короля (мат ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей, ферзем)

- шахматную нотацию и порядок записи шахматной партии,

-о правилах разыгрывания дебютов

*приобретут умения:*

- решать шахматные задачи на мат в один и два хода

- записывать шахматную партию

**Учебный план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучаемые темы | Теория | Практика |  Всего | Формыконтроля |
| 1. | Вводное занятие. ТехникаБезопасности. | 1 | 1 | 2 |  |
| I. Изучение дебютов в современных шахматах | 14 | 22 | 36 | Разыгрываниепозиций. Опрос.Решение задач. |
|  | Дебютная стадия и виды центра. |
| Открытые дебюты. |
| Полуоткрытые дебюты. |
| Закрытые дебюты. |
| II.Тактика и стратегия. | 17 | 25 | 42 | Турнирныепартии. Опрос.Наблюдение.Решение задач. |
|  | Использование открытой линии. |
| Захват слабого пункта.  |
| Активное взаимодействие фигур. |
| Пешечные слабости и ихИспользование.Позиционная игра.Комбинации в шахматах.Тактические приемы. |
| Окончание |  5 |  7 |  12 |  |
| III. История шахмат. | 4 | 6 | 10 | Опрос. |
|  | Как появились шахматы? |
| Борьба за звание чемпионаМира. |
| IV. Участие в соревнованиях. | 8 | 24 | 32 | Турниры.Наблюдение. |
|  | Турнирные партии. |
| Анализ сыгранных партий.Текущий контроль. |
| Текущий контроль.Промежуточнаяаттестация. | 2 | 8 | 10 | Решение задач.Опрос.Турнирные партии. |
| Итого: | 51 | 93 | 144 |  |

***Содержание программы***

**2 год обучения**

1 *Вводное занятие. Инструктаж по охране труда*. *Повторение тем, пройденных за 1 год обучения*.

*Теория:* Инструктаж по охране труда и правилам поведения в помещении и на улице. Повторение понятий и правил, пройденных ранее.

*Практика:* Проведение конкурса решения задач.

2 *История развития шахмат в России*

*Теория:* Беседа о правилах игры существовавших ранее и их изменениях, как шахматы появились в России. Знакомство с жизнью и творчеством сильнейших шахматистов России и Советского Союза: Петрова, Чигорина, Алехина, Ботвинника и других.

3 *Мат двумя слонами, мат конем и слоном.*

*Теория:* Рассказ и показ правильной и быстрой постановки мата двумя слонами (заплетем косичку), мат конем и слоном. Знакомство с правилом «50 ходов».

*Практика:* Отработка способов постановки мата.

4 *Пешечные структуры.*

*Теория:* Знакомство с понятиями : «Изолированные пешки», «Сдвоенные пешки», «Пешечный хребет», «Пешечный ряд», использование слабости пешечной структуры. Изучение простейших окончаний партии: король и пешка против короля. Понятия оппозиция, передача хода, правило квадрата.

*Практика:* Отработка окончаний партии.

5 *Комбинации: связка, двойной удар, отвлечение, завлечение*.

*Теория:* Понятия: «Комбинация». Знакомство с различными комбинациями: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие.

*Практика:* Решение задач на различные комбинации.

6 *Основы стратегии и тактики*.

*Теория:* Знакомство с такими понятиями как «Стратегия» и «Тактика». Изучение двух основных типов шахматных позиций: комбинационно-тактические и маневренно-стратегические. Элементы тактических операций: двойной удар, отвлечение, связка, блокировка, открытый шах, двойной шах.

*Практика:* Составление и отработка плана игры.

7 *Дебюты.*

*Теория:* Изучение различных дебютных вариантов и систем (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.) на примерах партий сильнейших шахматистов мира. Изучение дебютных ловушек, конкретных планов в различных дебютах, анализ партий выдающихся шахматистов.

*Практика:* Разыгрывание некоторых партий.

8 *Типовые планы в миттельшпиле.*

*Теория:* Рассматриваются конкретные планы в различных дебютах, анализируются партии выдающихся шахматистов. Особое внимание уделяется переходу из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль.

*Практика:* Отработка некоторых дебютов.

9 *Приемы и способы атаки на короля*.

*Теория:* Знакомство с различными позициями атаки на короля.

*Практика:* Отработка атаки на короля.

10 *Техника расчета.*

*Теория:* Анализируются различные позиции и рассчитываются варианты защиты, нападения или маневренной игры.

*Практика:* Отработка вариантов защиты.

11 *Эндшпиль.*

*Теория:* Рассматриваются типовые позиции, приемы и методы разыгрывания шахматных окончаний. Пешечных, ладейных, слоновых, коневых и ферзевых.

*Практика:* Разыгрывание эндшпилей.

12 *Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал*.

*Теория:* Рассматриваются различные позиции, в которых имеются временные или постоянные преимущества.

*Практика:* Способы реализации позиций.

13 *Решение сложных шахматных задач.*

*Теория:* Разбор на доске заданий на завлечение, отвлечение, «спертый мат» и другие, в которых выигрыш достигается в 2-3 хода.

*Практика:* Конкурсы решения задач.

14 *Проведение соревнований.*

*Практика:* Проведение соревнований в осенние, зимние и весенние каникулы. Заключительные соревнования «Турнир Шахматных пар».

15 *Заключительное занятие.*

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Обсуждение итогов года. Рекомендации обучающимся.

 *Ожидаемые результаты и способы их проверки*

К концу *второго года* обучения учащиеся *получат представления:*

- история развития шахмат в России

- жизнь и творчество сильнейших шахматистов и чемпионов мира

- пешечные структуры, открытые и полуоткрытые линии

- эндшпили (окончания)

- комбинации

- основы стратегии и тактики

- дебюты (испанская партия, русская партия, итальянская партия, дебют четырех коней, сицилианская защита и др.)

- приемы и способы атаки на короля.

*приобретут умения:*

-ставить мат двумя слонами (заплетем косичку)

-ставить мат конем и слоном

-проводить ловушки в дебютах,

-разыгрывать типовые планы в миттельшпиле,

- решать сложные шахматные задачи.

# Планируемые результаты

1. **Предметные.**
	* будут знать историю появления и развития шахмат;
	* освоят правила игры в шахматы;
	* овладеют первичными навыками анализа;
	* поднимут собственный уровень интеллекта.

# Личностные

* + сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и ис- торию России;
	+ сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
	+ сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
	+ сформировано чувство доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю- дей;
	+ сформирован здоровый образ жизни.

# Метапредметные

* + овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах

умственной деятельности;

* + овладеют навыками креативности, а именно способностями и готовно- стью разными путями выходить из различных ситуаций;
	+ овладеют навыками коммуникации.
1. **Комплекс организационно-педагогических условий.**
	1. **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.**

Учебный процесс по программе организуется на базе МУ «ЦДОД «Олимп» в учебном классе, соответствующем требованиям САН-ПиН и технике безопасности.

Необходимым условием учебных занятий с учащимися является использо- вание оборудования и инвентаря, отвечающего их возрасту и физическому раз- витию:

* + Доска – 1 шт.
	+ Колонки – 1 пара.
	+ Комплекты шахматных фигур – 8 шт.
	+ Компьютерная мышь – 1 шт.
	+ Маркеры – 5 шт.
	+ Ноутбук – 1 шт.
	+ Парты – 8 шт.
	+ Проектор – 1 шт.
	+ Стулья – 16 шт.
	+ Шахматные доски – 8 шт.
	+ Экран – 1 шт.

# Информационно-методическое обеспечение.

## Интернет-ресурсы:

1. Видео правила шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0jh6hRcTgSI>
2. Международная федерация шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fide.com/>
3. Памятка игры в шахматы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/>
4. Федерация шахмат России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruchess.ru/>

# Методы и технологии обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются элементы следующих

# педагогических технологий:

* игровая технология;
* технология проблемного обучения;
* рефлексивная технология.

# Воспитательные технологии:

* технология коллективного взаимо-обучения;
* технология создания ситуации успеха;
* здоровье сберегающие технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы педагоги- ческих технологий** | **Эффект использования технологий** |
| *Технология**проблемного обучения* | * педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающих- ся на ее решение, организует поиск решения;
* обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает

новые знания и овладевает новыми способами действия. |
| *Технология* | - улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; |

|  |  |
| --- | --- |
| *игрового обучения* | * повышение эмоционального фона занятий;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование коммуникативных качеств, социализация ребен- ка в коллективе.
 |
| *Рефлексивная технология* | * обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обуче- ние;
* контроль и закрепление знаний учащихся;
* развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников;
* совместное обсуждение понятого, увиденного, проделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.
 |
| **Элементы воспита- тельных технологий** | **Эффект использования технологий** |
| *Технология коллективного взаимо-обучения* | * самостоятельность, взаимовыручка и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех),
* помощь товарищу при освоении упражнений;
* умение работать в микро-группах;
* воспитание общественно-активной личности;
* позитивная социализация учащихся.
 |
| *Технология создания успеха* | * создание условий для успешного решения учащимся какой-либо задачи;
* поддержание интереса учащимся к занятиям.
 |
| *Здоровье сберегающая технология* | * использование технологии обеспечивает сохранность здоровья учащихся при проведении занятий;
* организация каникулярного отдыха;
* способствовать развитию мотивации позитивного отношения к здоровому образу жизни;
* создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.
 |

# Формы учебной работы:

* групповая;
* индивидуальная;
* фронтальная.

При **групповой** форме проведения учебных занятий, имеются хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятия, взаимопомощи учащихся при выполнении упражнений.

При **индивидуальной** форме, занимающиеся получают задание и выпол- няют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для ин- дивидуального подбора заданий, воспитания у учащихся самостоятельности, творческого подхода к занятиям.

При **фронтальной** форме группа учащихся одновременно выполняет одни и те же упражнения. В этом случае педагог имеет возможность осуществлять общее руководство группой и индивидуальный подход к каждому занимающе- муся.

# Методы обучения:

1. Организационные:

сов);

* словесный (беседа, устное объяснение и разъяснение проблемных вопро-
* наглядный (показ выполнения различных ходов и элементов);
* практический (выполнение учащимися различных учебных элементов,

применение навыков в учебной игре и соревнованиях);

- частично поисковый метод (решение смоделированной проблемной ситу- ации с направлением учащегося к правильному ответу).

1. Мотивационные (убеждение, поощрение).

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает развитие личности ребёнка на основе универ- сальных учебных действий.

Деятельностный подход к обучению подразумевает:

* + мотивация к учебной деятельности;
	+ актуализация знаний;
	+ выявления места и причины затруднения;
	+ первичное закрепление с комментированием;
	+ рефлексия.

# Структура занятия.

ной.

ние.

Занятие состоит из 3-х частей: подготовительной, основной, заключитель-

Задачи подготовительной части:

1. Организовать группу.
2. Поставить цель и задачи занятия.
3. Активизировать внимание учащихся, создать бодрое и рабочее настрое-
4. Подготовить организм учащихся к предстоящей работе, настрой цен-

тральной нервной системы, концентрирование внимания учащихся на выпол- нении заданий по ходу занятия. Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: устные вопросы по ранее пройденным темам, решение простых логических задач. Упражнения, требующие высокой концентрации и умственного напряжения учащихся в подготовительную часть включать нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части.

Задачи основной части:

В этой части занятия решаются ее главные задачи: развитие умственных и логических навыков учащихся, совершенствование ранее пройденного матери- ала и изучение новых элементов игры. Для решения этих задач в основной ча- сти занятия используется значительный объём упражнений. Средствами основ- ной части занятия являются: решение этюдов, выполнение различных задач, поставленных по ходу игры, реализация во время игры различных дебютов.

Задачи заключительной части:

В заключительной части занятия необходимо постепенно снижать ум- ственную нагрузку, чтобы обеспечить нормальный переход учащихся к иной деятельности или отдыху. Средствами, способствующими решению этих задач, являются, повторение пройденного материала на уроке, проведение простых, не требующих умственной нагрузки игр, упражнения, способствующие повыше- нию эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

Завершается занятие подведением итогов, рефлексией.

# Мотивация к совершенствованию в учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение уча- щегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включе- ния в учебную деятельность («хочу»);
* устанавливаются тематические рамки («могу»).

# Формы контроля, промежуточной аттестации.

Во время работы по программе используются следующие **формы кон- троля:**

* игра (участие и самостоятельная организация);
* тестирование (теория);
* практическая работа;
* наблюдение в процессе практической деятельности.

Отслеживание результативности осуществляется методами педагогической диагностики, включает оценку знаний, практических умений и навыков, дости- жений детей.

Важным звеном управления подготовкой юных шахматистов является си- стема педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффектив- ность выбранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью педагогического контроля определяются силь- ные и слабые стороны в подготовке юных шахматистов. Он используется для оценки эффективности средств и методов учебных занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды кон- троля | Цель | Содержание | Форма | КИМы, крите- рии |
| Тестиро- вание | Проверить уровень освоения раздела«Теоретическая подго- товка» | Определение уровня освоения материала | Написание теста | См. приложение№ 1. |
| Тестиро- вание | Проверить уровень освоения раздела «Де-тали игры в шахматы» | Определение уровня освоенияматериала | Написание теста | См. приложение№ 2. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практиче- ское зада- ние | Проверить уровень освоения раздела «Ос- новы дебютов» | Определение умения исполь- зования навыков | Выполнение одного из де- бютов во времяигры против пе- дагога | См. приложение№ 3. |
| Контроль- ный нор- матив | Проверить освоение программы | Определение уровня исполь- зования приоб-ретённых навы- ков | Итоговая игра | См. приложение№ 4. |

# Список литературы.

* 1. **Нормативно – правовые документы.**
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Россий- ской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://zakon-ob-](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/) [obrazovanii.ru](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)
* Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова- тельной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
* Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на пе- риод до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>
* Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>
* Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Рес- публики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирова- ния дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года

№214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

* Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ruoust-](http://ruoust-kulom.ucoz.ru/proektirovanie_dopolnitelnykh_obrazovatelnykh_prog.pdf) [kulom.ucoz.ru/proektirovanie\_dopolnitelnykh\_obrazovatelnykh\_prog.pdf](http://ruoust-kulom.ucoz.ru/proektirovanie_dopolnitelnykh_obrazovatelnykh_prog.pdf)
* Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отды- ха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования

«ЦДОД «Олимп».

# Список литературы для педагога

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 205 с.
2. Костьев А. Н. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1994. – 157 с.
3. Костьев А.Н. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просве- щение, 1986. – 77 с.
4. Крейчик Й.М. 13 детей Каиссы. Примерные и шаловливые дети шахмат- ной музы. – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 96 с.
5. Михайленко Г.К. Знакомьтесь – шахматы! – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 173 с.
6. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 138 с.
7. Селиванов А.В. Мои миниатюры – М.: Русский шахматный дом, 2021. – 112 с.
8. Ткаченко С.Ю. Кузнец чемпионов – М.: Библиотека ФШР, 2021. – 192 с.
9. Трофимова, А.С. Секреты мастерства для юных шахматистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 65 с.
10. Трофимова, А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 108 с.
11. Трофимова, А.С. Шахматы для юных чемпионов– Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 123 с.

# Список литературы для учащихся.

1. Караваев И. А. Шахматы. Книга-тренер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 204 с.
2. Романова И.Г. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 2008. – 153 с.
3. Смирнов Д. Н. Шахматы. - М., ФиС, 2015. – 102 с.
4. Сухин И.В. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2018. – 209 с.
5. Чеваннес С. И. Шахматы для детей. – Спб., Нева, 2020. – 75 с.

# Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения программы (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Шахматы» (приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД «Олимп» на 2022-2023 учебный год (Приложение № 5).
6. План работы с родителями (Приложение № 6).
7. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 7).

**Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной**

**программе – дополнительной общеразвивающей**

**программе «Шахматы»**

# Календарный учебный график 1 года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол- во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из них НРК** |
| **план** | **факт** |
| 05.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.
	1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
 | **1** | **-** Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |  |  |  |
| 05.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.2. Правила поведения при игре в шахматы. Особенности игры. | **1** | - Разбор правил поведения при игре в шахма-ты. | 1 | 1 |  |  |  |
| 09.09.22 |  | **1** | - Рассказ об истории появления игры, традици-ях и основных вехах шахмат. | 1 | 1 |  |  |  |
| 09.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.3. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. | **1** | - Предназначение доски и фигуры. Разбор ихособенностей. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12.09.22 |  | **1** | - Знакомство с основами ведения шахматнойпартии. Разбор цели игры. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.4. Ходы фигур. Шах и мат. | **1** | - Разбор способов перемещений фигур по дос-ке во время игры. Разбор и объяснение понятий шах и мат. | 1 | 1 |  |  |  |
| 16.09.22 |  | **1** | - Выполнение перемещений фигур в игре. По-каз с помощью фигур определений шах и мат. | 1 |  | 1 |  |  |
| 16.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.5. Цель и результат шахматной партии. | **1** | - Разбор цели и задач игры в шахматы. Воз-можные результаты окончания игры. | 1 | 1 |  |  |  |
| 19.09.22 |  | **1** | - Самостоятельное повторение учениками це- ли, задач и возможных результатов шахматной партии. Демонстрация подобных вариантов надоске. | 1 |  | 1 |  |  |
| 19.09.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
| 23.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.6. Пат. Ничья. | **2** | - Разбор понятий пат и ничья в шахматах, а также перечисление вариантов для их возмож-ного осуществления. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Демонстрация на шахматной доске возмож- ных вариаций для достижения пата. Вывод иг-ры в пат за несколько шагов с заведомо заго- товленной расстановки на доске. | 1 |  | 1 |  |  |
| 26.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.7. Рокировка. Превращение пеш- ки. | **1** | - Разбор рокировки. Демонстрация превраще- ния пешки в другую фигуру. | 1 | 1 |  |  |  |
| 26.09.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 30.09.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.7. Рокировка. Превращение пеш- ки. | **1** | - Осуществление рокировки. Рассказ о её осо- бенностях. Осуществление превращения пешки в другую фигуру. | 1 |  | 1 |  |  |
| 30.09.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 03.10.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.8. Взятие на проходе. | **1** | - Разбор хода под названием взятие на проходе. | 1 | 1 |  |  |  |
| 03.10.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 07.10.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.8. Взятие на проходе. | **1** | - Осуществление во время моделированияопределённой ситуации взятия на проходе. | 1 |  | 1 |  |  |
| 07.10.22 |  | 1. Основы правил шахмат.1.9. Педагогический контроль. По теме: «Основы правил шахмат». | **1** | - Написание теста по усвоению пройденного материала. | 1 |  |  | 1 |  |
| 10.10.22 |  | 1. Детали игры в шахматы.
	1. Игра в дебюте.
 | **1** | - Разбор начальной стадии игры. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10.10.22 |  | 1. Детали игры в шахматы.
	1. Игра в дебюте.
 | **2** | - Отработка правильных ходов в начальнойстадии игры. | 1 |  | 1 |  |  |
| 14.10.22 |  | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
| 14.10.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 17.10.22 |  | 1. Детали игры в шахматы.
	1. Игра в дебюте.
 | **1** | - Отработка правильных ходов в начальной стадии игры. | 1 |  | 1 |  |  |
| 17.10.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 21.10.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.2. Миттельшпиль. | **3** | - Разбор середины игры. | 1 | 1 |  |  |  |
| 21.10.22 |  | - Отработка правильных ходов в ходе мит- тельшпиля. | 1 |  | 1 |  |  |
| 24.10.22 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 24.10.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 28.10.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.2. Миттельшпиль. | **1** | - Отработка правильных ходов в ходе мит-тельшпиля. | 1 |  | 1 |  |  |
| 28.10.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 31.10.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.3. Эндшпиль. | **3** | - Разбор конечной стадии игры. | 1 | 1 |  |  |  |
| 31.10.22 |  | - Отработка правильных ходов в фазе игры смалым количеством фигур. | 1 |  | 1 |  |  |
| 07.11.22 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 07.11.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 11.11.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.3. Эндшпиль. | **1** | - Отработка правильных ходов в фазе игры с малым количеством фигур. | 1 |  | 1 |  |  |
| 11.11.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 14.11.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.4. Тактические приёмы и особен- ности их применения. | **2** | - Разбор тактических приёмов и их особенно-стей. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Отработка тактических приёмов по ходу игрыс учётом особенностей их применения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 18.11.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.4. Тактические приёмы и особен- | **1** | - Отработка тактических приёмов по ходу игрыс учётом особенностей их применения. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
|  |  | ности их применения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18.11.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 21.11.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.4. Тактические приёмы и особен- ности их применения. | **1** | - Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 21.11.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 25.11.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.5. Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных по- зициях. | **3** | - Объяснение необходимости соблюдать вни- мательность и концентрацию при выборе хода. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Отработка выхода из трудных позиций припомощи выбора правильного хода. | 1 |  | 1 |  |  |
| 28.11.22 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 28.11.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 02.12.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.5. Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных по-зициях. | **1** | - Отработка выхода из трудных позиций при помощи выбора правильного хода. | 1 |  | 1 |  |  |
| 02.12.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 05.12.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.6. Размен и его виды. | **3** | - Разбор видов размена в шахматах. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Отработка осуществления грамотных разме-нов в различных ситуациях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 09.12.22 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 09.12.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 12.12.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.6. Размен и его виды. | **1** | - Отработка осуществления грамотных разме-нов в различных ситуациях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 12.12.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 16.12.22 |  | 2. Детали игры в шахматы. | **3** | - Разбор различий и особенностей фигур в | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
|  |  | 2.7. Особенности фигур. |  | шахматах. Выделение их слабых и сильных мест. |  |  |  |  |  |
| 16.12.22 |  | - Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 19.12.22 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 19.12.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 23.12.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.7. Особенности фигур. | **3** | - Разбор различий и особенностей фигур вшахматах. Выделение их слабых и сильных мест. | 1 | 1 |  |  |  |
| 23.12.22 |  | - Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 26.12.22 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 26.12.22 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 30.12.22 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.8. Особенности расположения фигур. | **3** | - Разбор особенностей расположения фигур нашахматной доске. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Отработка расположения фигур на шахмат-ной доске в определённых игровых ситуациях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 09.01.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 09.01.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 13.01.23 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.8. Особенности расположения фигур. | **3** | - Разбор особенностей расположения фигур на шахматной доске. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Отработка расположения фигур на шахмат- ной доске в определённых игровых ситуациях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 16.01.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 16.01.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 20.01.23 |  | 2. Детали игры в шахматы.2.9. Педагогический контроль. Потеме: «Детали игры в шахматы». | **1** | - Написание теста. | 1 |  |  | 1 |  |
| 20.01.23 |  | 1. Основы дебютов.
	1. Дебют в шахматах.
 | **1** | - Объяснение влияния выбранного дебюта навсю дальнейшую игру. | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
| 23.01.23 |  | 3. Основы дебютов.3.2. Дебют Гроба. | **5** | - Разбор достоинств и недостатков данного де- бюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 27.01.23 |  | - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 30.01.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 30.01.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 03.02.23 |  | 3. Основы дебютов.3.3. Гамбит Эванса. | **5** | - Разбор достоинств и недостатков данного де- бюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Демонстрация дальнейшей тактики игры привыбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 06.02.23 |  | - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 10.02.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 10.02.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 13.02.23 |  | 3. Основы дебютов.3.4. Славянская защита. | **5** | - Разбор достоинств и недостатков данного дебюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| - Демонстрация дальнейшей тактики игры привыбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 17.02.23 |  | - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 20.02.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 20.02.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
| 24.02.23 |  | 3. Основы дебютов.3.5. Скандинавская защита. | **1** | - Разбор достоинств и недостатков данного де- бюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 27.02.23 |  | 3. Основы дебютов.3.5. Скандинавская защита. | **4** | - Демонстрация дальнейшей тактики игры привыбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 03.03.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 06.03.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 06.03.23 |  | 3. Основы дебютов.3.6. Итальянская партия. | **5** | - Разбор достоинств и недостатков данного де-бюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10.03.23 |  | - Демонстрация дальнейшей тактики игры привыбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.03.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 17.03.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 17.03.23 |  | 3. Основы дебютов.3.7. Защита двух коней. | **3** | - Разбор достоинств и недостатков данного де-бюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| 20.03.23 |  | - Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 20.03.23 |  | - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
| 24.03.23 |  | 3. Основы дебютов.3.7. Защита двух коней. | **2** | - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 27.03.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 27.03.23 |  | 3. Основы дебютов.3.8. Защита Нимцовича. | **5** | - Разбор достоинств и недостатков данного де-бюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| 31.03.23 |  | - Демонстрация дальнейшей тактики игры привыбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг- роком с последующей сменой ролей и оппо-нентов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 03.04.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 07.04.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 07.04.23 |  | 3. Основы дебютов.3.9. Королевский гамбит. | **5** | - Разбор достоинств и недостатков данного де-бюта. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10.04.23 |  | - Демонстрация дальнейшей тактики игры привыбранном дебюте. | 1 |  | 1 |  |  |
| - Осуществление данного дебюта одним игро- ком и попытка противостояния ему другим иг-роком с последующей сменой ролей и оппо- нентов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 14.04.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 17.04.23 |  | 3. Основы дебютов.3.10. Педагогический контроль. По теме: «Основы дебютов». | **1** | - Выполнение практического задания. | 1 |  |  | 1 |  |
| 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **1** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения****занятия** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во****часов** | **Содержание** | **Кол-****во ча- сов** | **Т** | **П** | **К** | **из****них НРК** |
| **план** | **факт** |
| 21.04.23 |  | 1. Игровая практика.
	1. Игра в шахматы.
 | **17** | - Проведение игр между учащимися. | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 24.04.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 28.04.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 05.05.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 08.05.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 12.05.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 15.05.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 19.05.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 22.05.23 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 |  | 1 |  |  |
| 26.05.23 |  | 4. Игровая практика.4.2. Педагогический контроль: по освоению программы. | **2** | - Проведение контрольных игр. | 2 |  |  | 2 |  |
|  |  | **Итого** | **144** |  | **144** | **39** | **105** |  |  |

**Приложение № 2 к дополнительной общеобразовательной**

**программе – дополнительной общеразвивающей**

**программе «Шахматы»**

# Критерии оценки освоения программы.

В ***теоретических разделах*** оценивается правильность ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

При самостоятельном решении задач оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям.
2. Правильность выполнения.
3. Соблюдение ТБ.

При ***выполнении практических заданий*** оценивается:

**Высокий уровень освоения** – учащийся внимательно продумывает свои ходы, допускает небольшое количество ошибок, не допускает грубых ошибок, старается пользоваться ошибками соперника, грамотно располагает фигуры на шахматном поле, ведёт себя уверенно, без паники даже в тяжёлых ситуациях.

**Средний уровень освоения** – учащийся продумывает свои ходы, допус- кает среднее количество ошибок, малое количество серьёзных ошибок, часто упускает возможность воспользоваться ошибками оппонента, расстановка фи- гур в целом грамотная, но допускаются помарки, ведёт себя уверенно, немнож- ко нервничает в тяжёлых ситуациях.

**Низкий уровень освоения** – учащийся не продумывает свои ходы, до- пускает большое количество ошибок, в том числе и много серьёзных ошибок, упускает возможности пользоваться ошибками оппонента, расстановка фигур на шахматной доске непродуманная, с большим количеством слабых мест. В тяжёлых ситуациях начинает нервничать.

**Приложение № 3 к дополнительной общеобразовательной**

**программе – дополнительной общеразвивающей**

**программе «Шахматы»**

# Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Шахматы» 1 года обучения.

**Контрольные задания № 1.**

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части про- граммы.

# Тест «Основы правил шахмат».

Выбери один правильный ответ.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали;

б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

1. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали;

б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

1. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали;

б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

1. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали;

б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

1. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие;

б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

# Оценочные результаты:

*Высокий уровень освоения* – 0 ошибок *Средний уровень освоения* – 1 ошибка *Низкий уровень освоения* – 2 ошибки

# Контрольные задания № 2.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части про- граммы.

# Тест «Детали игры в шахматы».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какая страна родина шахмат? А) Россия;Б) Китай;В) Индия;Г) Коми. | 2. Сколько полей на шахматной доске? А) 48;Б) 64;В) 50;Г) 16. |
| 3. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь;Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка. | 4. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:А) Король; Б) Конь;В) Пешка; Г) Ферзь. |
| 5. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:А) Слон; Б) Конь; В) Пешка;Г) Ферзь. | 6. Нападение на короля называется: А) Мат;Б) Ничья;В) Пат;Г) Шах. |
| 7. Как называется шах, от которого нет защи- ты:А) Ничья;Б) Рокировка; В) Пат;Г) Мат. | 8. Какая шахматная фигура равноценна сло- ну:А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья;Г) Конь. |
| 9. Ценность ферзя примерно равна: А) Слону и коню;Б) Ладье и двум пешкам; В) Двум ладьям;Г) Пяти пешкам. |  |

**Оценочные результаты:**

*Высокий уровень освоения* – 2 ошибки и менее *Средний уровень освоения* – 3-4 ошибки *Низкий уровень освоения* – 5 ошибок

# Контрольные задания № 3.

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

# Практическое задание «Основы дебютов».

Выполнение учениками по ходу тренировочной партии против педагога одного из пройденных по программе дебютов. В конечном итоге расстановка шахмат должна соответствовать тому, что показано на картинках.

**Дебют Гроба:**

****

**Гамбит Эванса**

****

**Славянская защита**

****

**Итальянская партия**

****

**Защита двух коней**

****

**Защита Нимцовича**

****

**Контрольные задания № 4.**

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

# Практическое задание «Игровая практика».

Проведение контрольных игр между учащимися. Анализ игры учащихся против разных оппонентов.

**Приложение № 4 к дополнительной общеобразовательной**

**программе – дополнительной общеразвивающей**

**программе «Шахматы»**

# Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| **Уро- вень** | **Отношение (мотивация) учащихся** |
| **К матери- альным благам** | **К коллек- тиву** | **К социуму** | **К культуре и искус- ству** | **К здорово- му образу жизни** | **К самовос- питанию** | **К конку- рентно- способно-****сти** |
| **Высокий (15-21 балл)** | Работает самостоя- тельно и инициатив- но | Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелю- бен и бес- корыстен | Имеет навыки бе- режного отношения к своему рабочему месту, при- роде иокружаю- щей среде | Знает и бе- режно от-носится кистории и традициям Центра и Школы. | Владеет навыками личной и обществен- ной гигие- ны | Осознаёт свои недо- статки и критически к ним отно- сится | Лидер, ор- ганизатор творческих дел, имею- щий актив- ную жиз- ненную по- зицию |
| В преодо- лении трудностей настойчив | Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе | Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, го-рода, рес- публики Коми, Рос- сии.Имеет ак- тивную граждан-ская пози- ции. | С интере- сом изучает основы ми- ровой и националь- ной куль- туры | Не имеет вредных привычек и пропаган- дирует ЗОЖ | Готов к са- моконтро- лю и само- ограниче- нию | Никогда не останавли- вается на достигну- том, твёрдо идёт к по- ставленной цели. |
| В своей деятельно- сти всегда стремится к новому и разнооб- разному | Толеран- тен, при- слушивает- ся к мне- нию окру- жающих.Умеет об-щаться с различны- ми катего- риями: (дети, под- ростки, взрослые, противопо-ложный пол) | Отрица- тельно от-носится к нарушени- ям соци- альных и этических норм | Всегда имеет твор- ческий подход к делу и лю- бит импро- визировать | Подвижен, физически развит | Обладает чувством ответствен- ности за взятые пе- ред собой обязатель- ства | Постоянно совершен- ствует свои знания и умения. |
| **Бал-****лы** | **3 балла** | **3 балла** | **3 балла** | **3 балла** | **3 балла** | **3 балла** | **3 балла** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уро- вень** | **Отношение (мотивация) учащегося** |
| **К матери- альным благам** | **К коллек- тиву** | **К социуму** | **К культу- ре и ис- кусству** | **К здорово- му образу жизни** | **К самовос- питанию** | **К конку- рентно-****способно- сти** |
| **Средний (8-14 баллов)** | Работает добросо- вестно, не всегда само- стоятельно. Очень редко проявляет инициативу. | Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелю- бен и бес- корыстен | Безучастное отношение к своему ра- бочему ме- сту, природе и окружаю- щей среде | Знает ис- торию, знаком с традиция- ми Центра и школы. | Владеет навыками обществен- ной и лич- ной гигие- ны, но не всегда чист и опрятен | Не всегда согласен с критикой окружаю- щих, но старается исправитьимеющиеся недостатки | Принимает участие в мероприя- тиях, но собствен- ной иници- ативы не проявляет. |
| Пытается преодолеть трудности, только с чьей-то по- мощью | Трудно устанавли- вает отно- шения с другими людьми, иногда при помощи педагога, товари- щей, роди-телей. | Владеет ин- формацией об истории и традициям семьи, горо- да, респуб- лики, Рос- сии. | Знает ос- новы ми-ровой и нацио- нальной культуры | Не имеет вредных привычек, но без- участно от- носится к тому, у кого они есть | С понима- нием отно- сится к об- щественно- му порица- нию | Не ставит определён- ной целиперед со-бой, свои достижени- ями удовле- творён. |
| Редко стре- мится раз- нообразить свой вид деятельно- сти | В коллек- тиве рабо- тает без особого интереса, равноду- шен к ко- нечному общему положи- тельномурезульта- ту. | Соблюдает социальные и этические нормы | Обладает способно- стью к творче- ству, им- провиза- ции, но делает это крайне редко | Подвижен, но только по необхо- димости. | Не всегда относится ответствен- но к пору- ченному делу | Периодиче- ски совер- шенствует свои знания и умения. |
| **Бал- лы** | **2 балла** | **2 балла** | **2 балла** | **2 балла** | **2 балла** | **2 балла** | **2 балла** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уро- вень** | **Отношение (мотивация) учащегося** |
| **К матери- альным благам** | **К коллек- тиву** | **К социуму** | **К культу- ре и ис- кусству** | **К здорово- му образу жизни** | **К само- воспита- нию** | **К конку- рентно-****способно- сти** |
| **Низкий (1-7 баллов)** | Безынициа- тивен и не- самостояте- лен | Закрыт для общения, тяжело идёт на контакт | Потреби- тельское отношение к своему ра- бочему ме- сту, природеи окружаю- щей среде | Безучаст- ное отно- шение к истории и традициям Центра и Школы. | Не опрятен, не владеет навыками обществен- ной и лич- ной гигиены | Не осозна- ёт свои не- достатки и критически к ним от- носится | Не имеет активной жизненной позиции, |
| В преодоле- нии трудно- стей не про- являет настойчи- вость | К коллек- тивному делу отно- сится без- ответ- ственно, иногдадаже ме- шает ему | Безучастное отношение к истории и традициям семьи, горо- да, респуб- лики, Рос- сии. | Нет инте- реса кизучению основ ми- ровой и нацио- нальной культуры | Есть вред-ные при- вычки, не пытается работать над их устране- нием | Не готов к само- контролю и самоогра- ничению | Не имеет конечной цели, не ведёт рабо- ту над со- бой |
| За поручен- ное дело берётся без особого же- лания, все- гда пытает- ся найти минусы и недостатки | Не при- слушива- ется кмнению окружаю- щих.Не умеет общаться с различны- ми катего- риями: (дети, под-ростки, взрослые) | Не соблю-дает соци- альные и этические нормы | Не имеет творче- ский под- ход к делу и не может импрови- зировать | Малопо- движен и неактивен | Не облада- ет чув-ством от- ветствен- ности за взятые пе- ред собой обязатель- ства | Нет жела- ния совер- шенство- вать свои знания и умения. |
| **Бал- лы** | **1 балла** | **1 балла** | **1 балла** | **1 балла** | **1 балла** | **1 балла** | **1 балла** |

**Протокол определения уровня воспитанности учащихся по итогам обучения по ДОП-ДОП «Шахматы».**

Дата проведения: № группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/ п | Ф.И.учащегося полно- стью | Отношение (мотивация) учащегося |
| К труду | К коллективу | К социуму | К Культуре и искусству | К Здоровому образу жизни | К самовоспита- нию | К конкурентно - способности | Сум ма в бал- лах | Об- щий уро- вень (в, с, н) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество человек в группе | В -С –Н –чел. | В -С –Н –чел. | В -С –Н –чел. | В -С –Н –чел. | В -С –Н –чел. | В -С –Н –чел. | В -С –Н –чел. |  |  |

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - … чел., … %

«С» - … чел., … %

«Н» - … чел., … %

Подпись педагога Расшифровка подписи (ФИО

**Приложение № 5 к дополнительной общеобразовательной**

**программе – дополнительной общеразвивающей**

**программе «Шахматы»**

# План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД «Олимп» на 2022- 2023 учебный год

**Задачи:**

* формирование культуры поведения в МУ ДО «ЦДОД «Олимп»;
* формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
* формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традици- ям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, досто- инствам другого человека;
* формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, за- ботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семей- ных ролях и уважения к ним;
* формирование активной позиций родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Цен- тра;
* расширение у родителей (законных представителей) психолого- педагогических, правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
* формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне- летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
* формирование представлений о личной гигиене, санитарной безопасно-

сти;

* профилактика асоциальных форм поведения;
* профилактика вирусных заболеваний;
* формирование представлений об основах финансовой грамотности (эко-

номики);

* + развитие познавательного интереса к экономике и формирование пра- вильного отношения к деньгам, бережного отношения к предметам, изготовле- ние которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;
	+ воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека;
	+ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
	+ воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме сяц** | **Модуль программы****«Воспитание»** | **Дата проведе-****ния** | **Мероприятие (название, форма)** | **Кол-во****участников / Категория** | **Кто про- водил****(подпись)** |
| **Сентябрь** | «Традиции Центра» |  | День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра). | 15 чел. /8-13 лет |  |
|  | Акция «Запишись в объедине- ние». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Гражданин России» |  | День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция«Белый журавлик». | 15 чел. /8-13 лет |  |
|  | Участие в забеге в рамках празд- нования дней | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Азбука без- опасности» |  | Акция «Автобус безопасности» в рамках Всемирного Дня без ав-томобилей (22 сентября) | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Зеленая планета» |  | Экологический десант «Мой лю- бимый школьный двор». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| **Октябрь** | «Традиции Центра» |  | Участие в театрализованном представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Гражданин России» |  | Профилактические беседы с учащимися (по плану взаимо- действия советами профилакти-ки МУ ДО «СОШ № 24», МОУ СОШ № 38», МОУ «Сош № 36») | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Азбука безопасности» |  | Профилактическое мероприятие«Внимание-дети!» совместно с ГИБДД г. Сыктывкара и МОУ«СОШ № 38», МОУ «СОШ № 36» | 15 чел. /8-13 лет |  |
| Интерактивная игра «Терроризм – угроза обществу!» | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Семья» |  | Общее родительское собрание«Территория хорошего настрое-ния». | Учащиеся, педагоги, ро- дители |  |
| **Ноябрь** | «Традиции Центра» |  | Участие в праздничной про- грамме «С праздником, милыемамы!» Фотовыставка глазами детей. | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Азбука без- опасности» |  | Профилактическое мероприятие«Правила поведения людей в пе- риод ледостава». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Зеленая планета» |  | Участие в акции «Птичья столо- вая». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| **Декабрь** | «Традиции Центра» |  | «Новогодний турнир по баскет- болу», в рамках проведенияпраздничных новогодних меро- приятий. | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Азбука |  | Беседа «Осторожно - Пиротех- | 15 чел. / |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасности» |  | ника!» | 8-13 лет |  |
| **Январь** | «Традиции Центра» |  | Участие в благотворительной акции «Подарок от всего серд-ца!» | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Азбука без- опасности» |  | Профилактическое мероприятие«Световозвращатель – моя без- опасность!» | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Семья» |  | Спортивный праздник «Папа, мама, Я - спортивная семья!» | Учащиеся 8-13 лет, роди- тели |  |
| **Февраль** | «Гражданин России» |  | Квест-игра «Путь мужества и славы» (героические страницы истории России, подвиги Рос- сийской армии, защитников Отечества). | 15 чел. /8-13 лет |  |
| Беседа «Мы против коррупции!» | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Зеленая планета» |  | Акция по сбору макулатуры «Зе- леный листок». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Семья» |  | Участие в спортивно-семейном празднике «Папа может, папа может все что угодно!» | Учащиеся и родители (ко- манды с каж-дого объеди- нения) |  |
| **Март** | «Гражданин России» |  | Участие в Конкурсе творчества«Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ. | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Азбука без- опасности» |  | Профилактическое мероприятие«Безопасное поведение людей наводных объектах в весенний пе- риод». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Здоровье поколение» |  | День здоровья «Весенняя подза- рядка» (пропаганда ВФСК «Го- тов к труду и обороне»). | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Зеленая планета» |  | Участие в экологической акции«Час земли». | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Семья» |  | Спортивный праздник «Мама наша капитан» | 15 чел. /8-13 лет |  |
| **Апрель** | «Традиции Центра» |  | Участие в отчетном мероприя- тии «Весне навстречу!» в рамках празднования дня рождения Центра. | 15 чел. /8-13 лет |  |
| **Май** | «Традиции Центра» |  | Митинг памяти «Поклонимся великим тем года», посвящен-ный Дню Победы в ВОВ 1941- 1945 годов! | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Гражданин России» |  | Участие в фото-параде «День Победы в лицах» в рамкахпразднования Дня Победы «Этот День Победы!». | 15 чел. /8-13 лет |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Благотворительная акция «По- здравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы. | 15 чел. /8-13 лет |  |
| «Здоровье поколение» |  | День здоровья с проведением кросса по легкой атлетики«Майский забег!». | Учащиеся всегоЦентра по желанию. |  |
| «Зеленая планета» |  | Акция «Наш любимый школь- ный двор!» по организации эко- субботников на территориях, за- крепленных за МУ ДО «ЦДОД«Олимп». | Учащиеся всего Центра по желанию. |  |
| «Семья» |  | Культурно-познавательная про- грамма «Мы одна семья!», по-священная Международному дню семьи (15 мая). | Учащиеся всех возраст-ных групп, родители |  |

**Приложение № 6 к дополнительной общеобразовательной**

**программе – дополнительной общеразвивающей**

**программе «Шахматы»**

# План работы с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение сов- местных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график уча- стия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правиламиучащихся. | сентябрь- октябрь |
| 2. | Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК. | сентябрь – май |
| 3. | Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне,муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей). | ноябрь - де-кабрь |
| 4. | Открытые занятия для родителей. | ноябрь |
| 5. | Консультации для родителей. | по плану |
| 6. | Посещение на дому. | по плану |
| 7. | Привлечение родителей к посильной помощи в объединении. | по плану |
| 8. | Родительское собрание "Промежуточные итоги умений и навыков,отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей". | декабрь |
| 9. | Поход-прогулка на лыжах. | январь |
| 10. | Родительское собрание «Неделя безопасности». | январь - фев-раль |
| 11. | Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта. | февраль - март |
| 12. | Родительское собрание по итогам года.1. Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах.
2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем роди- телям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год.
3. Инструктаж «Правила дорожного движения».
 | май |

**Приложение № 7 к дополнительной общеобразовательной**

**программе – дополнительной общеразвивающей**

**программе «Шахматы»**

**Система организации обучения**

**с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программе «Шахматы».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия для реализации образовательного процесса** | **Ресурсы** | **Формы реализации образовательного процесса** | **Режим занятий** | **Способы информи- рования учащихся, родителей (закон- ных представителей)****несовершеннолетних учащихся** |
| - интернет- браузер и под- ключение к сети интернет;* комплект тех- нического про- граммного обес- печения (skype.cоm, zoom.us);
* микрофон, ди- намики (наушни- ки), веб-камера.
 | Giseo. rko- mi.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте. | видео-лекция, онлайн консуль- тация, самостоятельно созданные обуча- ющие задания (видео фрагменты, упражнения, те- сты и т.п). | - в сме- шанном виде. | 1. о переходе образо- вательного процесса с

применением ЭО и ДОТ;1. с расписанием на данный период (ГИС

ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД«Олимп»);1. о работе горячей телефонной линии и

технической под- держки учащихся. Пункт 1-3: сайт Цен- тра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, теле-фонная связь, смс- сообщение.1. о видах получения обратной связи с ро- дителями и учащими- ся (группа объедине-

ния ВК). |