



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)
«Олимп» челядьлысодтөдтөдмунсетаншөрин» содтөдтөдмун
сетанмуниципальной учреждение
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 3

от « 29 » ноя 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУДО «ЦДОД «Олимп»

Соболь А.Ф.

« 29 » ноя 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

«ФЕТРОМАНИЯ»

Направленность: художественная
Уровень сложности содержания- базовый
Возраст учащихся: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Заглубоцкая Татьяна Владимировна

г. Сыктывкар, 2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Фетромания», модифицированная, базового уровня сложности, учрежденческая, разновозрастная, художественной направленности.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Фетромания» разработана на основе:

Нормативных правовых актов и государственных программных документов в области дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https:// clck.ru/C7fwL](https://clck.ru/C7fwL)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] - Режим доступа https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvesscheniya_Rossii_ot_27.07.pdf
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [https://docs.cntd.ru /document/553237768](https://docs.cntd.ru/document/553237768)
5. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [https://docs.cntd.ru /document/438993064](https://docs.cntd.ru/document/438993064)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://olimp-komi.profiedu.ru/upload/proeduolimp_komi_new/files/32/72/327233e25569b6276ddb3e8090d97869.pdf

Данная программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми, таким как содействие в формировании гармонично развитой личности и развитие культурного, творческого потенциала через изучение и ознакомление с одним из видов декоративно-прикладного творчества шитьем из фетра, а также созданием авторских игрушек и сувениров по мотивам природного наследия Коми края.

Данная программа имеет базовый уровень сложности, так как изучаются основы работы с фетром, выкройками.

Актуальность программы направлена на развитие мелкой моторики руки, формированию усидчивости, концентрации внимания, интересом к изготовлению сувениров, игрушек из фетра.

Новизной данной программы можно считать создание авторских игрушек и сувениров по собственным разработанным выкройкам.

Отличительные особенности от базовых (типовых) программ

Программа составлена на основе типовой программы: Неменский, Н.Н. Изобразительное искусство и художественный труд: Программа с краткими методическими рекомендациями 1-8 классы. – М.: Просвещение, 2023

Отличительной особенностью данной программы-включение тем национально-регионального компонента таких как фауна Республики Коми, а именно животные, птицы леса, насекомые и паукообразные, а также флора и грибы Республики Коми.

Организационно – педагогические основы обучения.

Адресат программы

Программа базового уровня сложности, составлена для учащихся 7 -15 лет, рассчитана на 2 года обучения.

Количество учащихся в группе-15 человек.

Срок и объем освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы -144 ч:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	72
2	2	72
ВСЕГО		144

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы работы учащихся на занятии – индивидуальные, групповые. Основной формой учебно – воспитательного процесса является групповое учебное занятие.

Виды занятий – теоретические, практические. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы,

игры, конкурсы, викторины, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Формы обучения:

Очная.

Режим занятий:

Режим работы 1 и 2 года обучения для всех групп по 2 часа 1 раз в неделю. Занятия проводятся в групповой форме.

Год обучения	Количество часов и раз в неделю
1	1 раз в неделю по 2 часа
2	1 раз в неделю по 2 часа

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческого потенциала учащихся средствами прикладного творчества - шитья из фетра.

Задачи программы:

Обучающие

- умение работать с выкройками, иглами, ножницами;
- изучение различных видов ручных швов;
- умение выполнять практические задания разной сложности;
- изучение работы над выполнением различных видов учебных заданий;
- обучение специальной терминологией;

Воспитательные:

- воспитание терпения, аккуратности, внимательности.
- воспитание усидчивости;
- формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству, традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие умений и навыков работы с фетром;
- развитие художественного вкуса, наблюдательности, фантазии;
- развитие пространственного мышления;
- развитие умения выполнять учебные задания в соответствии с поставленной творческой задачей.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- обучение пошиву различных игрушек из фетра по готовым и авторским выкройкам;
- обучение самостоятельному созданию различных выкроек игрушек;

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям;

- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитание умения слушать и слышать педагога;

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- обучение изготовлению различных сувениров из фетра;
- обучение самостоятельному созданию сувениров по авторским выкройкам.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия;
- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитание умения слушать и слышать педагога.

Развивающие:

- развитие глазомера;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения

№	Название темы, раздела	Общее количес тво часов	В том числе	
			Теор ия	Пр акт ика
1	Введение. Проведение входящей диагностики	2	2	
2	Основы материаловедения. Как выбрать фетр?	2	2	
3	Основные ручные швы.	4	1	3
4	Работаем с выкройкой.	2	1	1
5	Животные леса (НРК)	8	1	7
6	Насекомые, паукообразные(НРК)	4	1	3
7	Птицы леса.(НРК)	4	1	3
8	Мастерская Деда Мороза	8	1	7
9	Кто в воде живет?	10	1	9
10	Шьем героев мультфильмов	8	1	7
11	Создание авторской игрушки.	16	1	15
12	Досугово-развивающая деятельность	2	2	
13	Промежуточная аттестация.	2	1	1
	Всего	72	16	56

Содержание тем учебно-тематического плана

1. Введение.

Теория: необходимые инструменты и материалы для швейного дела, подготовка рабочего места, инструктаж по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

2. Основы материаловедения

Теория: виды фетра, как правильно подобрать фетр к творческой работе

3. Основные ручные швы

Теория: виды ручных швов, их практическое применение при работе с разными видами тканей.

Практика: Отработка ручных швов: вперед иголку, назад иголку, петельный, через край на лоскутке ткани

4. Работаем с выкройкой

Практика: перенос выкройки на ткань

5. Животные леса (НРК).

Теория: животные, обитающие в лесах на территории Республики Коми, их характерные особенности

Практика: изготовление игрушек медведя, лисы, зайца, ежа по готовым выкройкам

6.Насекомые, паукообразные

Теория: насекомые и паукообразные обитающие на территории Республики Коми, особенности строения насекомых.

Практика: выполнение объемного изделия божьей коровки и паука

7.Птицы леса.

Теория: лесные птицы на территории Республики Коми, их характерные особенности.

Практика: изготовление совы из мягкого фетра

8.Мастерская Деда Мороза

Практика: изготовление различных сувениров на праздник «Новый год»

9. Кто в воде живет?

Теория: разнообразие животных, населяющих реки и моря, их характерные особенности.

10.Шьем героев фильмов и мультфильмов.

Теория: разнообразие сказочных героев мультфильмов.

Практика: изготовление героев мультфильмов винни-пух, миньон. Изготовление своего любимого героя

11. Создание авторской игрушки.

Теория: как создать свою авторскую игрушку, основные этапы изготовления авторской игрушки, составление плана работы над авторской игрушкой

12.Досугово-развивающая деятельность

Теория: профориентационная беседа «Кукольных дел мастер»

13 Промежуточная аттестация.

Теория: выполнение теста.

Практика: выполнение простой игрушки по выбору учащегося.

Календарно-тематический план представлен в приложении № 1

Учебный план 2 год обучения

№	Название темы, раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение.	2	2	
2	Вдохновение из природы: шьем фетровые цветы (НРК)	6	1	5
3	Осенние дары. Шьем овощи, фрукты	12	1	11
4	Шьем грибы(НРК).	2	1	1
5	Самостоятельная работа. Корзинка с дарами осени	2	1	1
6	Украшаем елочку. Шьем елочные игрушки	8	1	7
7	Магниты из фетра	8	1	7
8	Шьем транспорт из фетра.	6	1	5
9	Открытки из фетра	6	1	5
10	Пасхальный сувенир	4	1	3
11	Фетровые аксессуары. Брошь ко Дню Победы	4	1	3
12	Самостоятельная работа. Моя авторская брошь	6		6
13	Досугово-развивающая деятельность	2		2
14	Промежуточная аттестация	2	1	1
	Всего	72	13	59

Содержание тем учебного плана

1. Введение.

Теория: знакомство с планом работы объединения на учебный год, правила техники безопасности с колющими и режущими предметами.

2. Вдохновение из природы: шьем фетровые цветы

Теория: разнообразие цветов, растущих на территории Республики Коми. Полевые и луговые цветы, их особенности, цветовая гамма, прием симметрия

Практика: выполнение декоративного панно «Луговые цветы» из мягкого и жесткого фетра используя прием симметрия

3. Осенние дары. Шьем овощи, фрукты

Теория: разнообразие овощей и фруктов осенью, повторение геометрических плоских и объемных форм. Композиция в круге, особенности построения.

Практика: выполнение декоративного венка «Осенний натюрморт».

4. Шьем грибы.

Теория: съедобные и несъедобные грибы на территории Республики Коми, характерные особенности, цветовая гамма.

Практика: выполнение игольницы-мухомора и белого гриба из фетра.

5. Самостоятельная работа. Корзинка с дарами осени

Практика: выполнение плоской или объемной композиции: корзинки и 5 шт. фруктов, овощей, грибов. Оформление композиции

6. Украшаем елочку. Шьем елочные игрушки

Практика: выполнение елочных игрушек с использованием готовых выкроек: елочка, снеговик, гном.

7. Магниты из фетра

Теория: что такое декоративный магнитик, его функции. Основные правила и порядок работы с магнитной лентой.

Практика: изготовление магнитиков из фетра по выбору учащегося.

8. Шьем транспорт из фетра.

Теория: основные виды транспорта

Практика: выполнение игрушек- брелков для ключей

9. Открытки из фетра

Теория: понятие открытка, назначение открыток, сюжеты и композиция открыток.

Практика: изготовление и оформление открытки с цветами в смешанной технике.

10. Пасхальный сувенир

Теория: презентация «Пасхальный натюрморт», интересные факты о празднике Пасха.

Практика: изготовление пасхального сувенира по выбору учащегося

11. Фетровые аксессуары. Брошь ко Дню Победы

Теория: брошь как дополнение образа в одежде, правила составления и оформления брошей.

Практика: изготовление броши ко Дню Победы, используя фетр и георгиевскую ленту.

12. Самостоятельная работа. Моя авторская брошь

Практика: изготовление авторской броши на тему «Морские путешествия».

13. Досугово-развивающая деятельность

Практика: посещение НМРК отдела этнографии.

14. Промежуточная аттестация

Теория: выполнение теста.

Практика: выполнение практической работы.

Календарно тематический план представлен в приложении № 1.1

Планируемые результаты

По окончании всего курса обучения учащиеся будут знать:

- основные виды ручных швов;
- правила и последовательность работы с готовыми выкройками;
- этапы выполнения творческой работы;

будут уметь:

- выполнять различные виды ручных швов;
- шить различные изделия по готовым выкройкам;

- самостоятельно разработать свою выкройку и сшить по ней изделие;
- изготовить сувенир из фетра по своему замыслу;

Личностные результаты

- формирование организационно-волевых качеств (воля, терпение, самоконтроль);
- формирование ориентационных качеств: положительной самооценки и интереса к занятиям;
- формирование поведенческих качеств.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и творческой деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной и творческой деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
-

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности с колющими и режущими предметами;
- основные виды ручных швов;
- правила и последовательность работы с готовыми выкройками;
- этапы выполнения творческой работы;

будут уметь:

- шить различные изделия по готовым выкройкам;
- самостоятельно разработать свою выкройку и сшить по ней изделие;

Личностные результаты

- будут сформированы такие качества как усидчивость, трудолюбие, ответственность;
- будет сформирована мотивация к творческому труду;

Метапредметные результаты

- будут следовать инструкциям педагога или готовым инструкциям;

По окончании 2 года обучения

Учащиеся будут знать

- правила выполнения различных сувениров из фетра;
- правила техники безопасности с колющими и режущими предметами;

Будут уметь

- самостоятельно изготовить различные сувениры из фетра по готовым выкройкам и образцам;
- самостоятельно создавать сувениры своим разработанным авторским выкройкам;

Личностные результаты:

- будет привит интерес к занятиям;
- будет развита аккуратность в работе;
- будет развита мелкая моторика руки.

Метапредметные результаты:

- будет сформировано умение работать в коллективе;
- будет привито умение слушать и слышать педагога;
- будет развито умение доводить начатое дело до конца;

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МУДО «ЦДОД «Олимп».

Формы текущего контроля - комбинированная проверка (сочетание практической и теоретической части с показательными формами);

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация в конце каждого года обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе и промежуточная аттестация по освоению дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы.

Формы промежуточной аттестации - комбинированная проверка (сочетание практической и теоретической части с показательными формами);

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы текущего контроля и промежуточной аттестации. Индивидуальный рост учащихся фиксируется в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе и индивидуальной карточке оценки личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Этапы аттестации учащихся 1 год обучения

Вид	Цель	Содержание	Форма	Критерии
-----	------	------------	-------	----------

аттестации, сроки проведения			проведения	
Промежуто чная аттестация по итогам полугодия	Определить уровень ЗУН По итогам 1 полугодия	Проверить: ЗУН по итогам полугодия Наблюдать: Личностные качества, метапредметны е умения	Теория: тест открытого типа Практическая работа: выполнение изделия по замыслу учащегося	См приложени е 2,3
Промежуто чная аттестация За 1 год обучения Апрель	Определить Уровень достижения творческой активности учащихся к концу учебного года.	Проверить: основные ЗУН за I год обучения. Наблюдать: Личностные качества, метапредметны е умения	Теория: тест открытого типа Практическая работа: выполнение изделия по замыслу учащегося	См. Приложени е 2,3

Этапы аттестации учащихся 2 год обучения

Вид аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Промежуто чная аттестация по итогам полугодия	Определить уровень ЗУН По итогам 1 полугодия	Проверить: ЗУН по итогам полугодия Наблюдать: Личностные качества, метапредметны е умения	Теория: тест открытого типа Практическ ая работа: выполнение изделия по замыслу учащегося	См приложение 2,3
Промежуто чная аттестация По итогам освоения программы	Определить Уровень достижения творческой активности учащихся к	Проверить: основные ЗУН за весь период обучения. Наблюдать: Личностные	Теория: тест открытого типа Практическ ая работа: выполнение	См. Приложение 2,3

Апрель	концу учебного года.	качества, метапредметные умения	изделия по замыслу учащегося	
--------	----------------------	---------------------------------	------------------------------	--

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Образовательные и учебные форматы (формы, методы, приёмы, педагогические технологии)

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. Основной формой учебно – воспитательного процесса является групповое учебное занятие. При подготовке к конкурсам и фестивалям возможны занятия в малых группах по 2-5 человек.

Формы обучения:

- Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- Практические занятия, на которых изучаются различные техники изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, работа с различными живописными и графическими материалами.

Виды:

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

Методы:

- 1) По источнику передачи и восприятия знаний:
 - словесные (рассказ, беседа),
 - наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами)
 - практические (упражнения, выполнение творческой работы)
- 2) По характеру познавательной деятельности:
 - репродуктивные (воспроизводящий)
 - частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
 - творческие (творческие задания по видам деятельности).
 - проблемные
- 3) По степени самостоятельности:
 - работа под непосредственным руководством педагога;
 - совместная работа;
 - самостоятельная работа.

Данная программа опирается на такие **технологии** как:

- технология проблемного обучения используется при проектировании и создании авторкой игрушки, сувенира;
- технология творческого саморазвития - участие в творческом поиске-разработке эскиза будущего изделия, украшение изделия по своему замыслу

- технология сотрудничества проявляется в создании авторской игрушки и сувенира
- здоровьесберегающие технологии- проветривание кабинета, перерывы между занятиями, соблюдение водно-питьевого режима, контроль за правильной посадкой за столами.

Массовые воспитательные мероприятия проводятся на занятиях и в дни школьных каникул.

Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану воспитательной работы.

Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Традиционными формами массовых мероприятий являются:

- новогодние представления;
- игровые программы;
- выставки.

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Программа «Фетромания» реализуется на базе МУ ДО «ЦДОД «Олимп» по адресу: ул. Морозова, д. 6

А) *оборудование (предоставление МУ ДО «ЦДОД «Олимп»):* просторный кабинет с хорошим освещением, который включает в себя: столы, шкафы для хранения материалов, доска для выполнения эскизов, инструкции по технике безопасности, образцы изделий (свои, детей), мультимедиа проектор, компьютер;

Б) *приспособления и инструменты(приобретается родителями):*

ткань разных фактур, мягкий и жесткий фетр, нитки для шитья, иглы, ножницы, набивной материал (синтепон, холлофайбер), линейка, простой карандаш, белый картон.

Информационно-методическое обеспечение

№ п.п.	Разделы	Год обучения	Наглядное пособие
1	Основные ручные швы	1,2	Презентация «Виды ручных швов»
2	Что такое выкройка?	1,2	Папка «Как работать с выкройками, основные правила работы», Папка «Образцы выкроек»
3	Изготовление простых	1,2	Презентация «Порядок сборки

	изделий. Изготовление сложных изделий		изделий»
--	--	--	----------

Литература

Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https:// clck.ru/C7fwL](https://clck.ru/C7fwL)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TgJRH>
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-п)[Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. «Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/prodacts/ipo/prime/doc/71932204/>
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru /products/ipo/prime/doc/74526602/>
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-п «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http:// docs.cntd.ru/document/350163313>

9. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/553237768>
10. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/438993064>
11. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018 №214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
12. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/TgMbA>
13. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://olimp-komi.profiedu.ru/upload/proeduolimp_komi_new/files/32/72/327233e25569b6276ddb3e8090d97869.pdf

Для педагога

1. Аксенов Ю., Левидова М. Цвет и линия. - М.: 2023.- 125 с.
2. Копцева, Т.А. Природа – художник: Пособие для учителя. – М.: Интерпракс, 2022.- 100 с.
3. Кульчинская, Н.Л. Ребенок в музее. – М.: Издательский дом «Подкова», 2021.-220 с.
4. Левин, С.Д. Беседы с юным художником. – М.: Просвещение ,2023.-112 с.
5. Макарова Е.Г. Преодолеть страх, или Искусствотерапия. – М.: Школа-Пресс,2022.-98 с.
6. Мелик-Пашаев, А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М.: Знание, 2021.-134 с.
7. Мелик-Пашаев, А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М.: Искусство в школе, 2023.-128 с.
8. Неменский, Н.Н. Изобразительное искусство и художественный труд: Программа с краткими методическими рекомендациями 1-8 классы. – М.: Просвещение, 2023.-90 с.
9. Полунина, В.Н. Искусство и дети. – М.: Просвещение, 2022.-148 с.

10. Современный словарь-справочник по искусству. – М.: Олимп: ООО «Фирма-издательство АСТ», 2023.-540 с.

Для учащихся

1. Джанкаева, Ю. Игрушки для малышей из фетра. - М.: Феникс, 2023.-25с.
2. Ленгина, Ю. К. Фантазии из фетра. - М.: Феникс, 2022.-58 с

Для родителей

1. Левин, С.Д. Ваш ребенок рисует. – М.: Просвещение, 2024.-127 с.
2. Краткий словарь терминов изобразительного искусства. М., 2024.-89 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://stranamasterov.ru>- Страна Мастеров
2. feltli.com- Сайт с авторскими выкройками Виктории Лисевской

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Фетромания»**

1 год обучения

№ за н	Название темы, раздела	Количество часов		
		Все го	Теори я	Прак тика
1	Введение.	2	2	
2	Основы материаловедения. Как выбрать фетр?	2	1	1
3	Основные ручные швы. Шов вперед, назад иголку	2	1	1
4	Основные ручные швы. Петельный и обметочный швы	2		2
5	Работаем с выкройкой. Правила работы с выкройками	2	1	1
6	Животные леса. Медведь	2	1	1
7	Животные леса. Лиса	2		2
8	Животные леса. Заяц	2		2
9	Животные леса. Ежик	2		2
10	Насекомые. Божья коровка	2		2
11	Паукообразные. Шьем паука	2		2
12	Птицы леса. Сова	2		2
13	Самостоятельная работа. Шьем дятла	2		2
14	Мастерская Деда Мороза. Дед Мороз	2	1	2
15	Мастерская Деда Мороза. Снегурочка	2		2
16	Мастерская Деда Мороза. Символ года	2		2
17	Мастерская Деда Мороза. Ангел	2		2
18	Кто в воде живет? Лягушка	2		2
19	Кто в воде живет? Рыбы	2		2
20	Кто в воде живет? Осьминог	2		2
21	Кто в воде живет? Медуза	2		2
22	Самостоятельная работа. Шьем морского конька	2		2
23	Шьем героев мультфильмов. Винни-пух и все, все, все.	2	1	1
24	Шьем героев мультфильмов. Винни пух	2		2
25	Шьем героев мультфильмов. Забавные миньоны	2		2
26	Шьем героев фильмов и мультфильмов. Мой любимый герой.	2		2
27	Создание авторской игрушки.	2		2
28	Создание авторской игрушки Отрисовка выкройки	2		2
29	Создание авторской игрушки. Перенос выкройки на ткань	2		2
30	Создание авторской игрушки. Сборка основных деталей	2		2
31	Создание авторской игрушки. Сборка дополнительных деталей	2		2
32	Создание авторской игрушки. Оформление лица, мордочки	2		2

33	Создание авторской игрушки. Доработка мелких деталей	2		2
34	Создание авторской игрушки. Завершение работы	2		2
35	Досугово-развивающая деятельность	2	2	
36	Промежуточная аттестация	2	1	1
	Всего	72	8	64

Приложение № 1.1.

«Фетромания»

2 год обучения

№ за н	Название темы, раздела	Количество часов		
		Все го	Теори я	Прак тика
1	Введение.	2	2	
2	Вдохновение из природы: шьем фетровые цветы и листочки	2	1	1
3	Вдохновение из природы: шьем фетровые цветы и листочки	2		2
4	Вдохновение из природы: шьем фетровые цветы и листочки	2		2
5	Осенние дары. Шьем овощи	2	1	1
6	Осенние дары. Шьем овощи	2		2
7	Осенние дары. Шьем овощи	2		2
8	Осенние дары. Шьем фрукты круглой формы (яблоко, апельсин, мандарин)	2		2
9	Осенние дары. Шьем фрукты. Груша	2		2
10	Осенние дары. Шьем фрукты. Банан	2		2
11	Шьем грибы. Мухомор	2	1	1
12	Шьем грибы. Подберезовик, подосиновик	2		2
13	Самостоятельная работа. Корзинка с дарами осени	2		2
14	Украшаем елочку. Шьем елочные игрушки	2	1	1
15	Украшаем елочку. Шьем елочные игрушки	2		2
16	Украшаем елочку. Шьем елочные игрушки	2		2
17	Украшаем елочку. Шьем елочные игрушки	2		2
18	Магниты из фетра	2	1	1
19	Магниты из фетра	2		2
20	Магниты из фетра	2		2
21	Магниты из фетра	2		2
22	Шьем транспорт из фетра. Воздушный транспорт	2	1	1
23	Шьем транспорт из фетра. Наземный транспорт	2		2
24	Шьем транспорт из фетра. Водный транспорт	2		2
25	Открытки из фетра	2	1	1
26	Открытки из фетра	2		2
27	Открытки из фетра	2		2
28	Пасхальный сувенир	2	1	1
29	Пасхальный сувенир	2		2
30	Фетровые аксессуары. Брошь ко Дню победы	2	1	1
31	Фетровые аксессуары. Брошь ко Дню победы	2		2
32	Самостоятельная работа. Моя авторская брошь	2	1	1

33	Самостоятельная работа. Моя авторская брошь	2		2
34	Самостоятельная работа. Моя авторская брошь	2		2
35	Досугово-развивающая деятельность	2		2
36	Промежуточная аттестация	2	1	1
	Всего	72	13	59

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия 1 года обучения.

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки по окончании первого полугодия 1 года обучения.

Проверка теоретических знаний осуществляется в форме открытого теста.

Инструкция: учащимся раздаются вопросы. Учащиеся отвечают на вопросы, записывая ответ.

Время выполнения: 30 минут:

1. Какие ручные швы вы знаете? (вперед иголку, назад иголку, через край, петельный)
2. Что такое выкройка? Для чего нужна выкройка? (Выкройка - это детали будущего изделия, выполненные на бумаге, кальке. Выкройка нужна для того, чтобы создать изделие, которое задумал(а) и при этом не испортить ткань)
3. Какие инструменты и материалы используются для переноса выкройки на ткань? (портновский мел, карандаш или маркер по ткани, простой карандаш)

Критерии оценки теоретических знаний общий балл за выполнение теста:

3 балла – усвоил материал в полном объеме (3 правильных ответа)

2 балла – усвоил материал не в полном объеме (2 правильных ответа)

1 балл – не усвоил материал (1 или нет правильных ответов)

Практическая работа:

Задание: выполнить изделие из мягкого фетра по готовой выкройке на тему «Игрушка на елочку»

Материалы: белый картон, простой карандаш

Форма работы: самостоятельная работа

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки практической работы (по одному баллу за каждый критерий)

- Последовательное соблюдение всех этапов работы;
- Проявление фантазии в работе;
- Аккуратность;

Система оценивания (практика) общий балл за выполнение практической работы:

3 балла - работа выполнена самостоятельно, соблюдены все этапы работы, аккуратно, композиция построена правильно.

2 балла - работа выполнена с частичной помощью педагога (присутствует 1 ошибка в одном из критериев)

1балл- работа выполнена с помощью педагога, допущено 2 ошибки.

Уровень обученности складывается общим баллом по всем критериям за теорию и за практику:

Высокий (5-6 баллов)- показал отличные знания умения и навыки;

Средний (3-4 балла)- допущены 1-2 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы

Низкий (1-2 балла)- допущены 3 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются методом наблюдения

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы за 1 год обучения.

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки по окончании 1 года обучения.

Проверка теоретических знаний осуществляется в форме открытого теста.

Инструкция: Учащиеся отвечают на вопросы, записывая ответ.

Время выполнения: 30 минут:

1. Какие основные правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с колющими и режущими предметами?
2. Назовите основные ручные швы при шитье игрушек из фетра?
3. Назовите последовательность работе при создании авторской игрушки?

Критерии оценки теоретических знаний общий балл за выполнение теста:

3 балла – усвоил материал в полном объеме (3 правильных ответа)

2 балла – усвоил материал не в полном объеме (2 правильных ответа)

1 балл – не усвоил материал (1 или нет правильных ответов)

Практическая работа:

Задание: нарисовать выкройку к будущему изделию.

Материалы: белый картон, простой карандаш

Форма работы: самостоятельная работа

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки практической работы (по одному баллу за каждый критерий)

- Последовательное соблюдение всех этапов работы;
- Проявление фантазии в работе;
- Аккуратность.

Система оценивания (практика) общий балл за выполнение практической работы:

3 балла - работа выполнена самостоятельно, соблюдены все этапы работы, аккуратно, композиция построена правильно.

2 балла - работа выполнена с частичной помощью педагога (присутствует 1 ошибка в одном из критериев)

1 балл- работа выполнена с помощью педагога, допущено 2 ошибки.

Уровень обученности складывается общим баллом по всем критериям за теорию и за практику:

Высокий (5-6 баллов)- показал отличные знания умения и навыки;

Средний (3-4 балла)- допущены 1-2 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы

Низкий (1-2 балла)- допущены 3 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы.

При оценке личностных и метапредметных результатов используется метод наблюдение.

Промежуточная аттестация 2 год обучения.

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия 2 года обучения.

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки по окончании первого полугодия 2 года обучения.

Проверка теоретических знаний осуществляется в форме открытого теста.

Инструкция: учащимся раздаются листочки с вопросами. Учащиеся отвечают на вопрос, записывая ответ.

Время выполнения: 30 минут:

1. Какие основные правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с колющими и режущими предметами?
2. Какие основные правила работы с выкройкой?
3. Какие виды наполнителей для игрушек вы знаете? (холлофайбер, синтепон)

Критерии оценки теоретических знаний общий балл за выполнение теста:

3 балла – усвоил материал в полном объеме (3 правильных ответа)

2 балла – усвоил материал не в полном объеме (2 правильных ответа)

1 балл – не усвоил материал (1 или нет правильных ответов)

Практическая работа:

Задание: выполнить изделие из мягкого фетра по готовой выкройке на тему «Игрушка на елочку»

Материалы: белый картон, простой карандаш

Форма работы: самостоятельная работа

Время выполнения: 60 минут

Критерии оценки практической работы (по одному баллу за каждый критерий)

- Последовательное соблюдение всех этапов работы;
- Проявление фантазии в работе;
- Аккуратность.

Система оценивания (практика) общий балл за выполнение практической работы:

3 балла - работа выполнена самостоятельно, соблюдены все этапы работы, аккуратно, композиция построена правильно.

2 балла - работа выполнена с частичной помощью педагога (присутствует 1 ошибка в одном из критериев)

1балл- работа выполнена с помощью педагога, допущено 2 ошибки.

Уровень обученности складывается общим баллом по всем критериям за теорию и за практику:

Высокий (5-6 баллов)- показал отличные знания умения и навыки;

Средний (3-4 балла)- допущены 1-2 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы

Низкий (1-2 балла)- допущены 3 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы.

При оценке личностных и метапредметных результатов используется метод наблюдения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы за 2 год обучения.

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки по окончании 1 года обучения.

Проверка теоретических знаний осуществляется в форме открытого теста.

Инструкция: учащимся раздаются листочки с вопросами. Учащиеся отвечают на вопрос, записывая ответ.

Время выполнения: 30 минут:

4. Какие основные правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с колющими и режущими предметами?
5. Назовите основные ручные швы при шитье игрушек из фетра?
6. Назовите последовательность работе при создании авторской игрушки?

Критерии оценки теоретических знаний общий балл за выполнение теста:

3 балла – усвоил материал в полном объеме (3 правильных ответа)

2 балла – усвоил материал не в полном объеме (2 правильных ответа)

1 балл – не усвоил материал (1 или нет правильных ответов)

Практическая работа:

Задание: нарисовать выкройку к будущему изделию.

Материалы: белый картон, простой карандаш

Форма работы: самостоятельная работа

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценки практической работы (по одному баллу за каждый критерий)

- Последовательное соблюдение всех этапов работы;
- Проявление фантазии в работе;
- Аккуратность.

Система оценивания (практика) общий балл за выполнение практической работы:

3 балла - работа выполнена самостоятельно, соблюдены все этапы работы, аккуратно, композиция построена правильно.

2 балла - работа выполнена с частичной помощью педагога (присутствует 1 ошибка в одном из критериев)

1балл- работа выполнена с помощью педагога, допущено 2 ошибки.

Уровень обученности складывается общим баллом по всем критериям за теорию и за практику:

Высокий (5-6 баллов)- показал отличные знания умения и навыки;

Средний (3-4 балла)- допущены 1-2 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы

Низкий (1-2 балла)- допущены 3 ошибки при ответе на вопрос или при выполнении работы.

При оценке личностных и метапредметных результатов используется метод наблюдения.

Приложение № 3

Диагностика уровня обученности

Год обучения _____
Вид диагностики _____

Оценочная таблица проверки теоретических знаний по программе

№1

№	Ф.И. учащегося	Номер вопроса					Общий балл
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

Оценочная таблица проверки умений и навыков по программе

№2

№	Ф.И. учащегося	Критерии оценки практической работы				Общий балл
		Последовательное соблюдение всех этапов работы	Проявление фантазии в работе	Аккуратность	Цветовой колорит работы.	
1						
2						
3						

Итоговая оценочная таблица проверки знаний, умений и навыков учащихся по программе

№	Ф.И. учащегося	Общий балл за теоретические знания	Общий балл за практические умения и навыки	Итоговый балл	Уровень обученности
1					
2					
3					

**Таблица наблюдений личностных результатов развития учащегося
№ 4**

Фамилия, имя

ребёнка _____

Возраст _____

Объединение _____

Дата начала
наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<u>1.Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль				
<u>2.Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2.Интерес к занятиям в детском объединении				
<u>3.Поведенческие качества:</u> 3.1.Конфликтность 3.2.Тип сотрудничества				
<u>4. Личные достижения учащегося(участие в конкурсах различного уровня)</u>				

Критерии оценки личностных результатов(используемый метод-наблюдение)

0 баллов-показатель не проявляется;

1 балл-показатель проявляется периодически;

2 балла- показатель проявляется постоянно.

Таблица наблюдений метапредметных результатов №5

Фамилия, имя

ребёнка _____

Возраст _____

Объединение _____

Дата начала
наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Умение самостоятельно определять цели своего обучения				
Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и творческой деятельности				
Развивать мотивы и интересы своей познавательной и творческой деятельности				
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками				
Работать индивидуально и в группе				
Умение слушать и слышать педагога				

Критерии оценки личностных результатов (используемый метод-наблюдение)

0 баллов-показатель не проявляется;

1 балл-показатель проявляется периодически;

2 балла- показатель проявляется постоянно.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Название мероприятия	Цель	Место проведения	Сроки
Конкурсные мероприятия	Участие в городских конкурсах в рамках городского фестиваля «Созвездие талантов»	Выявление и поддержка одаренных детей	ДТД и УМ	Декабрь Апрель
	Участие в городском конкурсе «Безопасность глазами детей»	Выявление и поддержка одаренных детей	ДТД и УМ	Март
	Участие в интернет-конкурсах	Выявление и поддержка одаренных детей		В течение года
Организация досуга	Творческая Мастерская «Мастерская Деда Мороза»	Организация досуга.	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	декабрь
	Самая красивая Валентинка (конкурс Валентинок внутри объединения)	Организация досуга.	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	февраль
Школа жизни	Беседа «Школа дорожных наук» Беседа «Пожарная безопасность»	Формирование правильного поведения на дорогах.	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	Сентябрь-октябрь
Государственные традиции	Беседа «Моя Россия» Беседа «Традиции русского народа»	Уважение и почитание государственных традиций	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	ноябрь
Семейные отношения	«Семья- главная ценность в моей жизни» «Я и моя семья»	Воспитание любви и уважения к близким	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	декабрь

Нравственно е воспитание	Беседа «О законах нравственности» Беседа «Дорогою добра».	Формирование правильного поведения в обществе	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	январь
Правовое воспитание	Беседа «Можно и нельзя» Беседа «Правила для учащихся- это закон»	Формирование правильного поведения в обществе	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	февраль
Здоровье	Беседа «Сохрани свое здоровье» Беседа «Твое здоровье»	Здоровьесбереж ение. Формирование здорового образа жизни.	ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	март
Экология	Беседа «Экология и мы» Беседа «Учимся беречь природу»	Формирование бережного отношения к природе	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	апрель
Патриотичес кое воспитание	«Мужество» «О патриотизме. О Родине.»	Воспитание любви к родному краю.	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	май
Экстремальн ые ситуации	«Осторожно, гололёд!» «Опасные игрушки» «Осторожно, сход снега» «Безопасный отдых»	Формирование правил поведения и тб в экстремальных ситуациях	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	октябрь декабрь март май
Работа с детьми состоящими на различных учетах	Собеседования	Вовлечение трудных детей в объединения центра.	Кабинет СОШ №38, №36	В течении года
	Анкетирование.	Изучение потребностей данной группы детей.	Кабинет СОШ №38, №36	В течении года
	Мероприятия ЦДОД	Раскрытие и развитие способностей детей.	Актный зал СОШ №38, №36	В течении года

Работа с родителями	Родительское собрание «Знакомство с планом работы объединения на новый учебный год».	Привлечение родителей к творческой деятельности детей	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	В течении года
	Собеседования.	Приобщение родителей к учебному году, решение воспитательных проблем.	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	В течении года
	Анкетирование.	Изучение потребностей родителей в занятости детей.	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	В течении года
	Родительское собрание «Подведение итогов года»	Знакомство с творческими достижениями каждого учащегося.	«ЦДОД «Олимп» Морозова, 6	В течении года

План работы с родителями

Месяц	Содержание
сентябрь	Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся»: - знакомство с общим содержанием образовательной программы, с перспективами на учебный год, с расписанием занятий, с правилами поведения в Центре и в объединении, знакомство с Уставом Центра - заполнение заявления-анкеты; - знакомство с перечнем материалов, необходимого для занятий; - выбор родительского комитета.
январь	Родительское собрание «Наши первые результаты»: - результаты обучения за 1-е полугодие; - отчет родительского комитета.
апрель	Родительское собрание «Подведем итоги»: - результаты обучения за год; - отчет родительского комитета за год; - награждение активных родителей
в течение учебного года	1. Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий, открытых занятий, пополнению материально-технической базы объединения. 2. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей. 3. Посещение родителями учебных занятий. 4. Общение с родителями по телефону по различным вопросам.

Приложение № 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе

№ изм.	Номер и название раздела учебного плана программы, в который внесены изменения	Основание		
		Наименован ие документа	Дата	Номер