



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)
«Олимп» челядьлысодтөдтөдөмлунсетаншөрин» содтөдтөдөмлун
сетанмуниципальной учреждение
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 3

от « 19 » ноя 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО «ЦДОД «Олимп»



А.Ф. Соболев Соболев А.Ф.

« 19 » ноя 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа**

«Школа будущего первоклассника»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности содержания - базовый

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Субботина Нина Аркадьевна

г. Сыктывкар, 2025 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее - Программа) способствует реализации выполнения одного из важных направлений Стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2035 года - увеличение доли детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования, до уровня не менее 80%.

А также, Программа разработана в целях достижения одного из приоритетных направлений развития Стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2035 года ориентированного на включение ребенка в новую деятельность в новых условиях в новом коллективе.

Помимо этого, Программа содействует реализации одного из важных приоритетов Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" на период до 2035 года увеличению доли динамично развивающегося человеческого капитала с высоким духовным, культурным и профессиональным потенциалом.

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учетом следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов в области дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
8. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года».

13. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://olimp-komi.profiedu.ru/upload/proeduolimp_komi_new/files/32/72/327233e25569b6276ddb3e8090d97869.pdf

Актуальность Программы заключена в том, что она способствует решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. В процессе обучения в начальной школе учащихся сталкиваются с рядом проблем, таких как: слабая концентрация и неустойчивость внимания, бедность словарного запаса, несформированность приемов самооценки, самоконтроля и самоорганизации, быстрая утомляемость. Большинству детей, необходима дополнительная подготовка для успешной адаптации к новым школьным условиям. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Содержание Программы объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу. Она знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, способствует развитию логического мышления и формирует элементарные математические представления. Модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, воображения, памяти, восприятия и мелкой моторики пальцев рук.

Новизна программы состоит в системном подходе к образованию дошкольника.

Отличительные особенности программы:

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресат программы – дети в возрасте 6 – 7 лет без специального отбора и категории. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Уровень программы: базовый уровень. Программа рассчитана на один год обучения. Подразумевает знакомство с базовыми знаниями в областях «Основы грамоты», «Математика» и «Декоративно-прикладное искусство», доступные обучающемуся старшего дошкольного возраста.

Объем программы:

Продолжительность обучения на 1 группу составляет **108 часов в год.**

Срок реализации программы:

программа рассчитана на **1 год обучения = 36 учебных недель = 9 месяцев.**

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 занятия. Каждое занятие продолжительностью 30 минут, прерываемое динамической паузой в 2-3 минуты. Перерыв между занятиями 10 мин.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий – учебные и практические занятия, мастер – классы, тематические занятия, ролевые игры, мозговая атака, обучающие игры, мастерские, выставки.

Формы обучения – очная.

Программа «Подготовка детей к школе» включает в себя 3 модуля:

- Модуль 1 «Основы грамоты и подготовка руки к письму»;
- Модуль 2 «Математика».
- Модуль 3 «Декоративно-прикладное искусство».

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии СанПин 2.4.3648-20 занятие длится 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе – до 15 человек.

Состав группы постоянный.

Режим занятий

Продолжительность обучения	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
1 год	3 часа	30 минут	1 день в неделю, 3 занятия по 30 минут	36 недель	15 человек	108 часов

2. Цель и задачи программы

Цель – развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством обучения грамоте, формирования элементарных математических представлений и развития мелкой моторики пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв; научить различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять схему предложений, писать печатные буквы, читать слова и небольшие тексты;
- сформировать систему знания об элементарных математических представлениях;
- обучать практическим умениям и навыкам, развивающим мелкую моторику пальцев рук.

Развивающие:

- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- побуждать к умению самооценки качества своих работ;
- поддерживать у ребенка любознательность, исследовательский интерес;
- способствовать внутренней положительной учебной мотивации.

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду;
- сформировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- сформировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Содержание программы.

3.1. Учебно- тематический план «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Входящий контроль
2.	Знакомство с понятиями: слово, слог, звук, предложение.	3	0	3	Текущий контроль
3.	Буквы. Звуки.	2	28	30	Промежуточный контроль. Итоговый контроль

4.	Воспитательное мероприятие			2	
ВСЕГО:				36	

Содержание учебно-тематического плана «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема 1.1 Входящий контроль.

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа «Что такое алфавит и для чего он нужен?»

Игра на знакомство «Давай-ка познакомимся». Проведение входящего контроля (игры и упражнения: «Угадай букву» «Закончи фразу»). Рефлексия.

Раздел 2. Знакомство с понятиями: слово, слог, звук, предложение. (3 часа)

Тема 2.1 Слово.

Теория: Понятие «слово». Разные типы слов (слово – предмет, слово-действие, слово-признак предмета). Вопросы об одушевленных и неодушевленных предметах (Кто? Что?).

Тема 2.2 Слог, Звук.

Теория: Закрепление понятия «слово». Понятия: «слог», «звук». Умение делить слова на слоги. Взаимосвязь слова, слога, звука.

Тема 2.3 Предложение.

Теория: Понятие «предложение» (из чего состоит, длинное - короткое). Определение количества слов в предложении. Составление схем предложений.

Тема 2.4 Воспитательное мероприятие «Осенний бал».

Практика: Загадывание загадок. Игры – задания: «Назови приметы», «Четвёртый лишний», «Да – нет», «Найди сравнения». Рефлексия.

Раздел 3. Буквы. Звуки (30 часов)

Тема 3.1 Буквы «У», «у», звук [у].

Практика: Понятие «гласный звук». Определение позиции звука в начале слова под ударением. Выделение звука [у] из ряда звуков. Подбор соответствующих слов. Знакомство с буквами «У», «у». Выкладывание и печатание буквы.

Тема 3.2 Буквы «А», «а», звук [а].

Практика: Определение позиции звука в начале и в конце слова. Подбор соответствующих слов. Выделение звука [а] из ряда слогов. Знакомство с буквами «А», «а». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний АУ, УА.

Тема 3.3 Буквы «О», «о», звук [о].

Практика: Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов и слов. Знакомство с буквами «О», «о». Выкладывание и печатание буквы.

Тема 3.4 Буквы «М», «м», звуки [м], [м'].

Практика: Понятие «согласный звук». Выделение звуков [м] и [м'] из ряда звуков, слогов и слов. Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Знакомство с буквами «М», «м». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание обратных, прямых слогов: АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО; слова: МАМА.

Тема 3.5 Буквы «Х», «х», звуки [х], [х'].

Практика: Произношение звуков [х] и [х'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука [х] из ряда звуков, слогов и слов. Определение места звука в разных позициях. Умение различать

твёрдый – мягкий звук в слогах и словах. Умение делить слова на слоги. Анализ и синтез односложного слова из 3-х звуков (ПУХ). Знакомство с буквами «Х», «х». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ХА, ОХ, УХ, МУХА, ПУХ.

Тема 3.6 Буквы «П», «п», звуки [п], [п'].

Практика: Произношение звуков [п] и [п'] в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в словах. Умение различать твёрдый – мягкий звук в слогах и словах. Упражнять в анализе и синтезе сочетаний из 2-х звуков. Знакомство с буквами «П», «п». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ПАПА, ПУМА.

Тема 3.7 Буквы «К», «к», звуки [к], [к'].

Практика: Произношение звуков [к] и [к'] в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в словах. Умение различать твёрдый – мягкий звук в слогах и словах. Преобразование слов путем прибавления 1 звука. Обучение производить полный звуковой анализ слова, выкладывая схемы (МАК, МУКА). Знакомство с буквами «К», «к». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: КА, ОК, УК, КУ, МАК, МУКА.

Тема 3.8 Буквы «И», «и», звук [и].

Практика: Выделение звука [и] из ряда звуков, слогов и слов. Определение места звука в различных позициях. Преобразование существительных единственного числа в существительные множественного числа, путем добавления звука [и] (МАК - МАКИ). Полный слого - звуковой анализ слова МАКИ. Знакомство с буквами «И», «и». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание слогов и слов: КИ, ПИ, ХИ, МИ, ИХ, ИМ, ИП, КИПА, ПИМ.

Тема 3.9 Буквы «Т», «т», звуки [т], [т'].

Практика: Произношение звуков [т] и [т'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Умение различать твёрдый – мягкий звук в слогах и словах. Полный слого - звуковой анализ слова УТКА. Знакомство с буквами «Т», «т». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ТА, АТ, ТУ – УТ, ТИ – ИТ, УТКА, КИТ, КОТ, ТОК, ТИХО, ТИМА.

Тема 3.10 Буквы «С», «с», звуки [с], [с'].

Практика: Произношение звуков [с] и [с'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда звуков, слогов и слов. Умение различать твёрдый – мягкий звук в слогах и словах. Преобразование слов путем замены одного звука на другой. Полный слого - звуковой анализ слова СУП. Знакомство с буквами «С», «с». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ОСА, СОК, СУП, КОСА, СОСКА, СОСНА, ТАКСИ, МАСКА, СУМКА.

Тема 3.11 Буквы «Н», «н», звуки [н], [н'].

Практика: Произношение звуков [н] и [н'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твёрдый – мягкий звук в слогах и словах. Полный слого - звуковой анализ слова НОС. Знакомство с буквами «Н», «н». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: НОС, НИТКИ, НОСКИ, КИНО, НОСОК, НАСОС, ОКНО, ОКНА, СОСНА. Чтение предложений: НА НОСУ МУХА, У АНИ НИТКИ.

Тема 3.12 Буквы «Ы», «ы», звук [ы].

Практика: Произношение звука [ы] в слогах, фразах. Выделение звука [ы] из слов. Определение места звука в слове. Преобразование множественного числа существительного с помощью окончания – Ы (машина – машины). Умение различать звуки [и] – [ы] в словах и фразах (мышка - мишка). Знакомство с буквами «Ы», «ы». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: УСЫ, КОСЫ, КОТЫ, СЫН, МОСТЫ, ПИМЫ, НОТЫ.

Тема 3.13 Буквы «З», «з», звуки [з], [з'].

Практика: Произношение звуков [з] и [з'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твёрдый – мягкий звук в слогах и словах. Преобразование слов путем замены одного звука на другой (СИМА –

ЗИМА). Составление предложений с предлогами «за», «из», «из-за». Определение количества слов в предложениях с предлогами и составление схемы предложения. Знакомство с буквами «З», «з». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ЗИМА, ЗИНА, КОЗА, ЗАМОК, ТАЗ, ЗАНОЗА.

Тема 3.14 Буквы «В», «в», звуки [в], [в'].

Практика: Произношение звуков [в] и [в'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Употребление предлога «в» в предложениях. Составление схем предложений. Знакомство с буквами «В», «в». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ВИКА, ВОВА, СОВА, ТЫКВА, ВАННА. Чтение предложений: У ВАНИ ВАТА, У ВОВЫ СОВОК.

Тема 3.15 Контроль знаний (промежуточный).

Теория: Тестирование на умение определять место звука в слове, различать твердый – мягкий звук в слогах и словах, вставлять пропущенную в слове букву, составление схем предложений. Рефлексия.

Тема 3.16 Буквы «Л», «л», звуки [л], [л'].

Практика: Произношение звуков [л] и [л'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Составление схем предложений. Знакомство с буквами «Л», «л». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний и предложений: ПИЛА, ЛУНА, ЛАПА, ЛИСА, МЫЛО, ЛУК, ЛИМОН, МОЛОКО. МИЛА ПИЛА МОЛОКО.

Тема 3.17 Буквы «Ш», «ш», звук [ш].

Практика: Произношение звука [ш] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Составление предложения из заданных слов (молоко, пить, кошка). Подбор прилагательных к существительному. Полный слого - звуковой анализ слова ШАР. Знакомство с буквами «Ш», «ш». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ШУМ, ШАПКА, ШАР, САША, КОШКА, МЫШКА, МАЛЫШ, ШИШКА.

Тема 3.18 Буквы «Б», «б», звуки [б], [б'].

Практика: Произношение звуков [б] и [б'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Умение вставлять пропущенную в слове букву. Знакомство с буквами «Б», «б». Выкладывание и печатание буквы.

Тема 3.19 Буквы «Ж», «ж», звук [ж].

Практика: Произношение звука [ж] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Закрепление предлога «между». Знакомство с буквами «Ж», «ж». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, ЖЫ, ЖАЛО, ЖУК,

Тема 3.20 Буквы «Д», «д», звук [д], [д'].

Практика: Произношение звуков [д] и [д'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Умение вставлять пропущенную в слове букву. Полный слого - звуковой анализ слова СТАДО. Знакомство с буквами «Д», «д». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ДОМ, СТАДО.

Тема 3.21 Буквы «Э», «э», звук [э].

Практика: Произношение звука [э] в слогах, фразах. Выделение звука из ряда слогов, слов, фраз. Знакомство со словом «ПОЭТ». Составление предложений со словом «поэт» и схемы к нему. Анализ и синтез слов типа: ЭХО, ЭТАЖ. Знакомство с буквами «Э», «э». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ЭТО, ЭХО, ЭММА, ПОЭТ, ЭТАЖ, ЭСКИМО.

Тема 3.22 Буквы «Г», «г», звуки [г], [г'].

Практика: Произношение звуков [г] и [г'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда

слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Анализ и синтез слов типа: ГУБЫ, ГУСИ. Знакомство с буквами «Г», «г». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний и предложения: КНИГА, ВАГОН, ГНОМ, САПОГИ, ИГЛА. У ИНГИ ГОСТИ.

Тема 3.23 Буквы «Р», «р», звук [р], [р'].

Практика: Произношение звуков [р] и [р'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Разгадывание ребусов типа: КУР, КАР, ТРОС. Знакомство с буквами «Р», «р». Выкладывание и печатание буквы. Написание слов на слух: РАК, СЫР, РАМА, РУКИ, РОЗЫ, БАРАН, ПОМИДОР, КРЫША.

Тема 3.24 Буквы «Е», «е», «Ё», «ё», звуки [е], [ё].

Практика: Выделение звуков [е], [ё] на слух из слов. Различение на слух твердых и мягких согласных (пе - пэ) со звуком [е]. Знакомство с буквами «Е», «е», «Ё», «ё». Выкладывание и печатание буквы. Чтение обратных слогов, затем чтение прямых слогов: ЕН, ЕС, ЕМ, НЕ, СЕ, МЕ.

Тема 3.25 Буквы «Ф», «ф», звуки [ф], [ф'].

Практика: Произношение звуков [ф] и [ф'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Анализ и синтез слов типа: ФОКУС, ФАРТУК. Знакомство с буквами «Ф», «ф». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ФОКУС, ФАРТУК, ФИКУС, КОНФЕТЫ, ШАРФ, ФРУКТЫ.

Тема 3.26 Воспитательное мероприятие «Путешествие в страну букв».

Практика: Сюрпризный момент «Письмо от Феи букв». Игры – задания: «В каком домике живут буквы»; «Закончи фразу», «Найди картинку»; «Потерянные буквы». Рефлексия.

Тема 3.27 Буквы «Й», «й», звук [й].

Практика: Произношение звука [й] в словах, фразах. Определение места звука в словах: йод, мой, зайка, сарай, линейка. Подбор прилагательных к существительным. Составление распространенных предложений с прилагательным. Составление схем предложений. Знакомство с буквами «Й», «й». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ЙОД, МОЙ, ЗАЙКА, САРАЙ, ЛИНЕЙКА.

Тема 3.28 Буквы «Ч», «ч», звук [ч'].

Практика: Произношение звука [ч'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов: «ЧК», «ЧОК», «ЧИК». Знакомство с буквами «Ч», «ч». Выкладывание и печатание буквы. Чтение, печатание слов и предложений, небольших текстов.

Тема 3.29 Буквы «Щ», «щ», звук [щ'].

Практика: Произношение звука [щ'] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Образование существительных помощью суффикса – «ИЩ» (дом – домище). Знакомство с буквами «Щ», «щ». Выкладывание и печатание буквы. Чтение, печатание слов и предложений, небольших текстов.

Тема 3.30 Буквы «Ц», «ц», звуки [ц].

Практика: Произношение звука [ц] в слогах, словах, фразах. Выделение звука из ряда слогов и слов. Определение места звука в слове. Знакомство с буквами «Ц», «ц». Выкладывание и печатание буквы. Чтение, печатание слов и предложений, небольших текстов.

Тема 3.31 Контроль знаний (итоговый).

Теория: тестовые задания по итоговой диагностике. Подведение итогов. Поздравление с окончанием обучения.

Раздел 4. Воспитательные мероприятия (2 часа)

3.2. Учебно- тематический план «Математика»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Входная диагностика
2.	Пространственные и временные представления.	3	3	6	Текущий контроль
3.	Количество и счёт.	3	9	12	Промежуточный контроль
4.	Арифметические задачи.	1	3	4	Текущий контроль
5.	Геометрические фигуры. Величины.	1	9	10	Итоговый контроль
6.	Воспитательные мероприятия			3	
ВСЕГО:				36	

Содержание учебно-тематического плана «Математика»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема 1.1 Входящий контроль.

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа «Что такое математика и для чего она нужна?»

Определение стартового уровня учащихся. Рефлексия.

Раздел 2. Пространственные и временные представления (6 часов)

Тема 2.1 Различие предметов.

Теория: Различие предметов по цвету, форме, размеру, расположению. Упражнения в счете в пределах 10.

Тема 2.2 Пространственные представления: «верх – низ», «лево – право», «между».

Теория: Уточнение пространственных представлений «снизу – сверху», «между», «слева - справа». Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Ориентация на плоскости «слева – справа».

Тема 2.3 Пространственные представления: «далеко – близко». Порядковый счёт.

Теория: Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Практика: Ориентирование на листе бумаги - штриховка.

Тема 2.4 Временные представления: дни недели, месяц, год.

Теория: Уточнение временных представлений: неделя, месяц, год. Упражнения в счете в пределах 10.

Практика: Ориентирование на листе бумаги - рисование по точкам.

Тема 2.5 Временные представления: «быстро – медленно». Знакомство с часами.

Теория: Знакомство с часами. Уточнение временных представлений: «быстро – медленно».

Практика: Обучение выставлению времени на макете часов с точностью 1 час. Ориентирование на листе бумаги – дорисуй рисунок.

Тема 2.6 Контроль знаний (текущий).

Теория: тестирование по теме: «Пространственные и временные представления» (знание пространственных представлений: «снизу – сверху», «между», «слева – справа», «далеко – близко»; временных представлений: дни недели, месяц, год; умение выставления времени на макете часов с точностью 1 час). Рефлексия.

Тема 2.7 Воспитательное мероприятие: «Путешествие в страну безопасности».

Практика: Упражнение «Вопрос – ответ». Игры: «Если возник пожар», «Незнакомец», «Разложи опасные предметы правильно», «Служба газа». Рефлексия.

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Арифметические действия с ними (12 часов)

Тема 3.1 Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1.

Практика: Знакомство с числом 0, цифрой 0; числом 1, цифрой 1. Дать понятия «один – много». Выкладывание и печатание цифр.

Тема 3.2 Число 2, цифра 2. Состав числа 2.

Практика: Знакомство с числом 2, цифрой 2. Состав числа 2. Дать понятие «пара». Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.3 Число 3, цифра 3. Состав числа 3.

Практика: Знакомство с числом 3, цифрой 3. Состав числа 3. Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.4 Число 4, цифра 4. Состав числа 4.

Практика: Знакомство с числом 4, цифрой 4. Состав числа 4. Порядковый счёт. Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.5 Число 5, цифра 5. Состав числа 5. Деньги: рубли, монеты.

Практика: Знакомство с числом 5, цифрой 5. Состав числа 5. Знакомство с деньгами: рубли, монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.6 Контроль знаний (промежуточный).

Теория: тестирование по теме: «Числа и цифры от 1 до 5» (знание цифр от 1 до 5; умение выполнять состав от чисел от 2 до 5; порядковый счёт). Рефлексия.

Тема 3.7 Воспитательное мероприятие: «Новый год – у ворот!»

Теория: Беседа о появлении Нового года. Легенда о Рождественской ели.

Практика: Подвижная игра «С Новым годом». Пальчиковая игра «Подарки». Загадывание загадок.

Тема 3.8 Число 6, цифра 6. Состав числа 6. Знак сложения «+».

Практика: Знакомство с числом 6, цифрой 6. Состав числа 6. Знакомство с действием «сложение», знаком сложения «+». Счёт в прямом и обратном порядке. Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.9 Число 7, цифра 7. Состав числа 7. Знак вычитания «-».

Практика: Знакомство с числом 7, цифрой 7. Состав числа 7. Знакомство с действием «вычитание», знаком вычитания «-». Деньги и монеты. Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.10 Число 8, цифра 8. Состав числа 8. Знаки: «<», «>», «=».

Практика: Знакомство с числом 8, цифрой 8. Состав числа 8. Знакомство со знаками: «<», «>», «=». Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.11 Число 9, цифра 9. Состав числа 9.

Практика: Знакомство с числом 9, цифрой 9. Состав числа 9. Сравнение чисел с помощью знаков:

«<», «>», «=». Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.12 Число 10, цифра 10. Состав числа 10.

Практика: Знакомство с числом 10, цифрой 10. Состав числа 10. Счёт «двойками». Выкладывание и печатание цифры.

Тема 3.13 Контроль знаний (текущий).

Теория: тестирование по теме: «Числа и цифры от 5 до 10». (знание цифр от 5 до 10; умение выполнять состав чисел от 5 до 10; сравнивать числа с помощью знаков: «<», «>», «=»; решать примеры на сложение и вычитание). Рефлексия.

Раздел 4. Арифметические задачи (4 часа)

Тема 4.1 Что такое задача? Пропущенное число и цифра.

Теория: Знакомство с понятием «задача» и структурой задачи. Отличие задачи от рассказа.

Пропущенное число и цифра.

Тема 4.2 Воспитательное мероприятие: интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Практика: Сюрпризный момент: профессор Знайкин.

1. Представление команд.
2. Разминка «Забавные вопросы».
3. Разгадать ребусы.
4. Упражнение «Засели числа в домики».
5. Игра «Танграм».

Тема 4.3 Задачи на сложение. Последующее число.

Практика: Обучение составлению и решению простых арифметических задач на сложение. Деньги и монеты. Знакомство с понятием «последующее число». Определение его на слух и с опорой на числовой ряд.

Тема 4.4 Задачи на вычитание. Предыдущее число.

Практика: Обучение составлению и решению простых арифметических задач на вычитание. Деньги и монеты. Знакомство с понятием «предыдущее число». Определение его на слух и с опорой на числовой ряд.

Тема 4.5 Контроль знаний (текущий).

Теория: Тестирование по теме: «Арифметические задачи» (умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание). Рефлексия.

Раздел 5. Геометрические фигуры. Величины (10 часов)

Тема 5.1 Квадрат. Прямоугольник. Понятия: «угол» и «сторона».

Теория: Знакомство с квадратом и прямоугольником, с понятиями «угол» и «сторона». Сравнение квадрата и прямоугольника.

Тема 5.2 Круг. Овал.

Практика: Знакомство с кругом и овалом. Сравнение круга и овала. Конструирование фигур с помощью шнурков. Ориентирование на листе бумаги в клетку.

Тема 5.3 Треугольник. Многоугольник.

Практика: Знакомство с треугольником и многоугольником. Сравнение треугольника и многоугольника. Моделирование разных фигур из геометрических форм. Ориентирование на листе бумаги в клетку.

Тема 5.4 Деление круга и квадрата на 2 – 4 части. Сравнение предметов по размеру.

Практика: Обучение делению круга и квадрата на 2 – 4 части. Сравнение целого и части. Сравнение предметов по размеру: «большой – маленький», «больше – меньше». Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Тема 5.5 Величины. Сравнение и измерение длины и ширины предмета.

Практика: Обучение измерению длины и ширины предмета с помощью условной мерки. Сравнение предметов по размеру: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «широкий – узкий», «шире – уже». Сравнение чисел с помощью знаков: «<», «>», «=».

Тема 5.6 Величины. Сравнение и измерение высоты предмета.

Практика: Обучение измерению высоты предмета с помощью условной мерки. Сравнение предметов по размеру: «высокий – низкий», «выше – ниже». Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение последующего и предыдущего числа. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Тема 5.7 Величины. Измерение объёма жидкости.

Практика: Обучение измерению объёма жидкости с помощью условной мерки. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение пропущенного числа. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Тема 5.8 Величины. Измерение объёма сыпучих веществ.

Практика: Обучение измерению объёма сыпучих веществ с помощью условной мерки. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Сравнение чисел с помощью знаков: «<», «>»,

«=».

Тема 5.9 Измерение. Отрезок. Сантиметр.

Практика: Знакомство с понятиями «отрезок» и «сантиметр». Измерение отрезков 2 и 4 см. при помощи линейки. Графический диктант на составление рисунка по клеточкам.

Тема 5.10 Контроль знаний (итоговый).

Практика: тестовые задания по итоговой диагностике. Подведение итогов. Поздравление с окончанием обучения.

Раздел 6. Воспитательные мероприятия (3 часа)

3.3. Учебно-тематический план «Декоративно-прикладное искусство»

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	1	0	1	Входящий контроль
2.	Рисунок	1	5	6	Текущий контроль
3.	Живопись	1	4	5	Текущий контроль
4.	Лепка	1	5	6	Промежуточный контроль
5.	Аппликация	1	7	8	Текущий контроль
6.	Конструирование	1	6	7	Итоговый контроль
7.	Воспитательное мероприятие			3	
ВСЕГО:				36	

Содержание учебно-тематического плана «Декоративно-прикладное искусство»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема 1.1 Входящий контроль.

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа «Что такое декоративно - прикладное искусство и его виды». Диагностика. Определение стартового уровня учащихся. Рефлексия.

Раздел 2. Рисунок (6 часов)

Тема 2.1 Деревья.

Практика: Обучение рисованию тонких и могучих деревьев, передача характера.

Тема 2.2 Фрукты, овощи.

Практика: Обучение рисованию формы фруктов, овощей. Показ цветового единства.

Тема: 2.3 Сова.

Практика: Обучение рисованию строения птицы. Показ изображения оперения.

Тема 2.4 Тигр.

Практика: Обучение рисованию строения туловища тигра; умению раскрашивать с помощью тычка полусухой кистью.

Тема 2.5 Моя любимая кошка.

Практика: Обучение рисованию строения туловища кошки способом обведения руки с кулаком.

Тема 2.6 Ракета.

Практика: Обучение рисованию ракеты в космосе; умению рисовать восковыми мелками, дополнять деталями, тонировать лист в цвета неба (голубой, синий, фиолетовый).

Тема 2.7 Воспитательное мероприятие: «День матери».

Теория: Прослушивание песни «Мама» В. Гаврилина. Беседа о празднике. Игры – упражнения: «Назови ласково», «С мамой можно всё на свете!».

Практика: Изготовление подарка любимым мамочкам: украшение «маминых ручек» браслетами, кольцами, маникюром. Рефлексия.

Раздел 3. Живопись (5 часов)

Тема 3.1 Натюрморт по замыслу.

Практика: Обучение составлению несложной композиции из 2-3-х предметов, чередованию холодных и теплых цветов.

Тема 3.2 Осенний пейзаж.

Практика: Обучение нетрадиционным методам рисования осеннего пейзажа с помощью губки и ватных палочек.

Тема 3.3 Зимушка – зима.

Практика: Обучение нетрадиционной технике рисования - рисование зубной пастой.

Развитие творческих способностей детей, умения видеть и любить красоту зимней природы.

Тема 3.4 Весна пришла – верба расцвела.

Практика: Обучение рисованию почек на веточке вербы нетрадиционным способом - рисование манкой.

Тема 3.5 Контроль умений и навыков (промежуточный).

Теория: Проверка знаний, умений и навыков детей использовать разные техники в рисовании на свободную тему.

Раздел 4. Лепка - пластилинография (6 часов)

Тема 4.1 Фрукты поспели.

Практика: Знакомство детей с пластилиновой техникой, как видом изобразительной деятельности. Обучение лепке фруктов, посредством объема.

Тема 4.2 Лисёнок.

Практика: Обучение созданию лисёнка с помощью трафарета, равномерно распределяя пластилин, регулируя силу нажима.

Тема 4.3 Новогодняя ёлка.

Практика: Обучение созданию новогодней ёлки с помощью трафарета, равномерно распределяя пластилин, украшая изображение элементами декорирования (пайетками).

Тема 4.4 Ваза с цветами.

Практика: Обучение лепке объёмных цветов в вазе; развитие желания передавать красоту в своём творчестве.

Тема 4.5 Весёлый осьминожка.

Практика: Обучение созданию осьминожки с помощью трафарета, равномерно распределяя пластилин, дополняя изображение фона деталями (водоросли, камушки, пузырьки).

Тема 4.6 Контроль умений и навыков (текущий).

Теория: Проверка знаний, умений и навыков детей использовать технику пластилинографии на свободную тему.

Раздел 5. Аппликация (8 часов)

Тема 5.1 Морские фантазии.

Практика: Знакомство и обучение различным видами аппликации из бумаги. (рваная бумага,

мятая, скрученная и др.)

Тема 5.2 Букет для мамы.

Практика: Обучение с помощью бумаги выполнять букет цветов.

Тема 5.3 Веточка ели.

Практика: Обучение последовательности выполнения еловой ветки.

Тема 5.4 Снеговик.

Практика: Обучение созданию снеговика из ватных дисков.

Тема 5.5 Поздравительная открытка к 23 февраля.

Практика: Обучение созданию поздравительной открытки с помощью силуэтов военной техники, используя трафареты и дополняя символикой праздника.

Тема 5.6 Подснежники в корзине.

Практика: Обучение передавать характерные детали подснежника, используя технику оригами.

Тема 5.7 Поздравительная открытка к 9 мая.

Практика: Обучение созданию композиции из отдельных деталей символики праздника для поздравительной открытки.

Тема 5.8 Контроль умений и навыков (текущий).

Теория: Проверка знаний, умений и навыков детей использовать полученные знания для создания аппликации на свободную тему.

Раздел 6. Конструирование (7 часов)

Тема 6.1 Объемные узоры.

Практика: Знакомство с различными объемными узорами из бумажных полосок. Обучение нахождения характерных форм для изготовления узора.

Тема 6.2 Собачка.

Практика: Обучение изготовлению поделки с помощью техники оригами.

Тема 6.3 Новогодняя игрушка.

Практика: Обучение изготовлению различных новогодних игрушек из цветной бумаги.

Тема 6.4: Игрушки – зверушки.

Практика: Обучение изготовлению поделки из бумаги.

Тема 6.5 Воспитательное мероприятие: «День Победы».

Теория: Загадка про голубя. Беседа о Дне победы и о том, как почтовые голуби помогали во время войны.

Практика: Изготовление голубя мира. Рефлексия.

Тема 6.6 Насекомые.

Практика: Обучение изготовлению насекомых из составных бумажных кружков.

Тема 6.7 Вот и лето пришло.

Практика: Обучение созданию аппликации из цветной бумаги.

Тема 6.8 Выставка работ. Итоговый контроль.

Практика: Организация выставки детских творческих работ. Итоговая диагностика. Подведение итогов. Поздравление с окончанием обучения.

Раздел 7. Воспитательные мероприятия (3 часа).

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное занятие. (1 час)			
Тема 1.1 Входящий контроль.	Тренинг на знакомство. Групповая работа. Входящая диагностика. Беседа, тестирование.	Инструктаж по ТБ. Беседа «Что такое алфавит и для чего он нужен?» Игра на знакомство «Давай-ка познакомимся». Проведение входящего контроля (игры и упражнения: «Угадай букву» «Закончи фразу») Рефлексия.	1
2. Знакомство с понятиями: слово, слог, звук, предложение. (3 часа)			
Тема 2.1 Слова.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с понятием «слово» Знакомство с разными типами слов (слово – предмет, слово-действие, слово-признак предмета) Умение задавать вопросы об одушевленных и неодушевленных предметах (кто? что?). Пропись вертикальных линий в тетради.	1
Тема 2.2 Слог, Звук.	Беседа. Учебное занятие.	Закрепление понятия «слово». Знакомство с понятиями: «слог», «звук». Упражнение в умении делить слова на слоги. Объяснение взаимосвязи слова, слога, звука. Пропись вертикальных и наклонных линий в тетради.	1
Тема 2.3 Предложение.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с понятием «предложение» (из чего состоит, длинное - короткое). Умение определять количество слов в предложении. Знакомство с составлением схем предложений.	1

Тема 2.4 <i>Воспитательное мероприятие «Осенний бал»</i>	Дидактические игры, упражнения.	Загадывание загадок. Игры – задания: «Назови приметы», «Четвёртый лишний», «Да – нет», «Найди сравнения». Рефлексия.	1
3. Буквы. Звуки (30 часов)			
Тема 3.1 Буквы «У», «у», звук [у].		Закрепление понятия «гласный звук». Упражнение в определении позиции звука в начале слова под ударением. Выделение звука [у] из ряда звуков. Подбор соответствующих слов. Знакомство с буквами «У», «у».	1

		Выкладывание и печатание буквы.	
Тема 3.2 Буквы «А», «а», звук [а].	Беседа. Учебное занятие.	Упражнение в определении позиции звука в начале и в конце слова. Подбор соответствующих слов. Выделение звука [а] из ряда слогов. Знакомство с буквами «А», «а». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: АУ, УА.	1
Тема 3.3 Буквы «О», «о», звук [о].	Беседа. Учебное занятие.	Упражнение в определении позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Упражнение в выделении звука О из ряда звуков, слогов и слов. Знакомство с буквами «О», «о». Выкладывание и печатание буквы.	1
Тема 3.4 Буквы «М», «м», звуки [м], [м'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение понятия «согласный звук». Упражнение в выделении звуков [м] и [м'] из ряда звуков, слогов и слов. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Знакомство с буквами «М», «м». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание обратных, прямых слогов: АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО; слова: МАМА.	1
Тема 3.5 Буквы «Х», «х», звуки [х], [х'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [х] и [х'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука [х] из ряда звуков, слогов и слов. Упражнение в определении места звука в разных позициях. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Упражнение в делении слов на слоги. Анализ и синтез односложного слова из 3-х звуков (ПУХ). Знакомство с буквами «Х», «х». Выкладывание и печатание буквы. Чтение и печатание сочетаний: ХА, ОХ, УХ, МУХА, ПУХ.	1
Тема 3.6 Буквы «П», «п», звуки [п], [п'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [п] и [п'] в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в словах. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Упражнять в анализе и синтезе сочетаний из 2-х звуков. Знакомство с буквами «П», «п». Выкладывание и печатание буквы.	1

		Чтение и печатанье сочетаний: ПАПА, ПУМА.	
Тема 3.7 Буквы «К», «к», звуки [к], [к'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [к] и [к'] в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в словах. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Упражнение в преобразовании слов путём прибавления 1 звука. Обучение производить полный звуковой анализ слова, выкладывая схемы (МАК, МУКА). Знакомство с буквами «К», «к». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: КА, ОК, УК, КУ, МАК, МУКА.	1
Тема 3.8 Буквы «И», «и», звук [и].	Беседа. Учебное занятие.	Упражнение в выделении звука [и] из ряда звуков, слогов и слов. Упражнение в определении места звука в различных позициях. Преобразование существительных единственного числа в существительные множественного числа, путем добавления звука [и] (МАК - МАКИ). Полный слого - звуковой анализ слова МАКИ. Знакомство с буквами «И», «и». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье слогов и слов: КИ, ПИ, ХИ, МИ, ИХ, ИМ, ИП, КИПА, ПИМ.	1
Тема 3.9 Буквы «Т», «т», звуки [т], [т'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [т] и [т'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Полный слого - звуковой анализ слова УТКА. Знакомство с буквами «Т», «т». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ТА, АТ, ТУ – УТ, ТИ – ИТ, УТКА, КИТ, КОТ, ТОК, ТИХО, ТИМА.	1
Тема 3.10 Буквы «С», «с», звуки [с], [с'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [с] и [с'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда звуков, слогов и слов. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах.	1

		Упражнение в преобразовании слов путем замены одного звука на другой. Полный слого - звуковой анализ слова СУП. Знакомство с буквами «С», «с». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ОСА, СОК, СУП, КОСА, СОСКА, СОСНА, ТАКСИ, МАСКА, СУМКА.	
Тема 3.11 Буквы «Н», «н», звуки [н], [н'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [н] и [н'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Полный слого - звуковой анализ слова НОС. Знакомство с буквами «Н», «н». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: НОС, НИТКИ, НОСКИ, КИНО, НОСОК, НАСОС, ОКНО, ОКНА, СОСНА. Чтение предложений: НА НОСУ МУХА, У АНИ НИТКИ.	1
Тема 3.12 Буквы «Ы», «ы», звук [ы].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звука [ы] в слогах, фразах. Упражнение в выделении звука [ы] из слов. Упражнение в определении места звука в слове. Упражнение в преобразовании множественного числа существительного с помощью окончания – Ы (машина – машины). Упражнение в различии звуков [и] – [ы] в словах и фразах (мышка - мишка). Знакомство с буквами «Ы», «ы». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: УСЫ, КОСЫ, КОТЫ, СЫН, МОСТЫ, ПИМЫ, НОТЫ.	1
Тема 3.13 Буквы «З», «з», звуки [з], [з'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [з] и [з'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Упражнение в преобразовании слов	1

		путем замены одного звука на другой (СИМА – ЗИМА). Упражнение в составлении предложений с предлогами «за», «из», «из-за». Умение определять количество слов в предложениях с предлогами и составление схемы предложения. Знакомство с буквами «З», «з». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ЗИМА, ЗИНА, КОЗА, ЗАМОК, ТАЗ, ЗАНОЗА.	
Тема 3.14 Буквы «В», «в», звуки [в], [в'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [в] и [в'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Употребление предлога «в» в предложениях. Составление схем предложений. Знакомство с буквами «В», «в». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ВИКА, ВОВА, СОВА, ТЫКВА, ВАННА. Чтение предложений: У ВАНИ ВАТА, У ВОВЫ СОВОК.	1
Тема 3.15 Контроль знаний (промежуточный).	Групповая работа. Беседа.	Тестирование на умение определять место звука в слове, различать твердый – мягкий звук в слогах и словах, вставлять пропущенную в слове букву, составление схем предложений. Рефлексия.	1
Тема 3.16 Буквы «Л», «л», звуки [л], [л'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [л] и [л'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Составление схем предложений. Знакомство с буквами «Л», «л». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний и предложений: ПИЛА, ЛУНА, ЛАПА, ЛИСА, МЫЛО, ЛУК, ЛИМОН, МОЛОКО. МИЛА ПИЛА МОЛОКО.	1
Тема 3.17 Буквы «Ш», «ш»,	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звука [ш] в слогах, словах, фразах.	1

звук [ш].		Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Составление предложения из заданных слов (молоко, пить, кошка). Упражнение в подборе прилагательных к существительному. Полный слого - звуковой анализ слова ШАР. Знакомство с буквами «Ш», «ш». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ШУМ, ШАПКА, ШАР, САША, КОШКА, МЫШКА, МАЛЫШ, ШИШКА.	
Тема 3.18 Буквы «Б», «б», звуки [б], [б’].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [б] и [б’] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Умение вставлять пропущенную в слове букву. Знакомство с буквами «Б», «б». Выкладывание и печатанье буквы.	1
Тема 3.19 Буквы «Ж», «ж», звук [ж].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Закрепление предлога «между». Знакомство с буквами «Ж», «ж». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, ЖЫ, ЖАЛО, ЖУК,	1
Тема 3.20 Буквы «Д», «д», звуки [д], [д’].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [д] и [д’] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Умение вставлять пропущенную в слове букву. Полный слого - звуковой анализ слова СТАДО. Знакомство с буквами «Д», «д». Выкладывание и печатанье буквы.	1

		Чтение и печатанье сочетаний: ДОМ, СТАДО.	
Тема 3.21 Буквы «Э», «э», звук [э].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звука [э] в слогах, фразах. Выделение звука из ряда слогов, слов, фраз. Знакомство со словом «ПОЭТ». Составление предложений со словом «поэт» и схемы к нему. Анализ и синтез слов типа: ЭХО, ЭТАЖ. Знакомство с буквами «Э», «э». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ЭТО, ЭХО, ЭММА, ПОЭТ, ЭТАЖ, ЭСКИМО.	1
Тема 3.22 Буквы «Г», «г», звуки [г], [г'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [г] и [г'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Анализ и синтез слов типа: ГУБЫ, ГУСИ, Знакомство с буквами «Г», «г». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний и предложения: КНИГА, ВАГОН, ГНОМ, САПОГИ, ИГЛА. У ИНГИ ГОСТИ.	1
Тема 3.23 Буквы «Р», «р», звуки [р], [р'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [р] и [р'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Обучение разгадыванию ребусов типа: КУР. КАР. ТРОС. Знакомство с буквами «Р», «р». Выкладывание и печатанье буквы. Написание слов на слух: РАК, СЫР, РАМА, РУКИ, РОЗЫ, БАРАН, ПОМИДОР, КРЫША.	1
Тема 3.24 Буквы «Е», «е», «Ё», «ё», звуки [е], [ё].	Беседа. Учебное занятие.	Умение выделять звуки [е], [ё] на слух из слов. Упражнение в различении на слух твердых и мягких согласных (пе - пэ) со звуком [е]. Знакомство с буквами «Е», «е», «Ё», «ё».	1

		Выкладывание и печатанье буквы. Чтение обратных слогов, затем чтение прямых слогов: ЕН, ЕС, ЕМ, НЕ, СЕ, МЕ.	
Тема 3.25 Буквы «Ф», «ф», звуки [ф], [ф'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звуков [ф] и [ф'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Умение различать твердый – мягкий звук в слогах и словах. Анализ и синтез слов типа: ФОКУС, ФАРТУК. Знакомство с буквами «Ф», «ф». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ФОКУС, ФАРТУК, ФИКУС, КОНФЕТЫ, ШАРФ, ФРУКТЫ.	1
Тема 3.26 <i>Воспитательное мероприятие «Путешествие в страну букв»</i>	Дидактические игры, упражнения.	Сюрпризный момент «Письмо от Феи букв». Игры – задания: «В каком домике живут буквы»; «Закончи фразу», «Найди картинку»; «Потерянные буквы» Рефлексия.	1
Тема 3.27 Буквы «Й», «й», звук [й].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звука [й] в словах, фразах. Упражнение в определении места звука в словах: йод, мой, заяка, сарай, линейка. Подбор прилагательных к существительным. Составление распространенных предложений с прилагательным. Составление схем предложений. Знакомство с буквами «Й», «й». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение и печатанье сочетаний: ЙОД, МОЙ, ЗАЙКА, САРАЙ, ЛИНЕЙКА.	1
Тема 3.28 Буквы «Ч», «ч», звук [ч'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звука [ч'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Образование существительных помощью уменьшительно ласкательных суффиксов: «ЧК», «ЧОК», «ЧИК». Знакомство с буквами «Ч», «ч». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение, печатанье слов и предложений,	1

		небольших текстов.	
Тема 3.29 Буквы «Щ», «щ», звук [щ'].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношение звука [щ'] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Образование существительных помощью суффикса – «ИЩ» (дом – домище). Знакомство с буквами «Щ», «щ». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение, печатанье слов и предложений, небольших текстов.	1
Тема 3.30 Буквы «Ц», «ц», звук [ц].	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах. Упражнение в выделении звука из ряда слогов и слов. Упражнение в определении места звука в слове. Знакомство с буквами «Ц», «ц». Выкладывание и печатанье буквы. Чтение, печатанье слов и предложений, небольших текстов.	1
Тема 3.31 Контроль знаний (итоговый)	Групповая работа. Тестирование.	Итоговая диагностика. Подведение итогов. Поздравление с окончанием обучения.	1
	Воспитательная работа в количестве 2 часов включена в календарный учебный график		
Итого:		36	

3.5. Учебно- тематический план «Математика»

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное занятие. (1 час)			
Тема 1.1 Входящий контроль.	Групповая работа. Входящая диагностика. Беседа.	Инструктаж по ТБ. Беседа «Что такое математика и для чего она нужна?» Определение стартового уровня учащихся. Рефлексия.	1
2. Пространственные и временные представления. (6 часов)			
Тема 2.1 Различие предметов.	Беседа. Учебное занятие.	Различие предметов по цвету, форме, размеру, расположению. Упражнения в счете в пределах 10.	1

Тема 2.2 Пространственные представления: «верх – низ», «лево – право», «между».	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение пространственных представлений «снизу – сверху, между, слева – справа». Ориентация на плоскости «слева – справа». Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1
Тема 2.3 Пространственные представления: «далеко – близко». Порядковый счёт.	Беседа. Учебное занятие.	Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.	1
Тема 2.4 Временные представления: дни недели, месяц, год.	Беседа. Учебное занятие.	Уточнение временных представлений: неделя, месяц, год. Упражнения в счете в пределах 10.	1
Тема 2.5 Временные представления: «быстро – медленно». Знакомство с часами.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с часами. Обучение выставлению времени на макете часов с точностью 1 час. Понятия: быстро, медленно.	1
Тема 2.6 Контроль знаний (текущий)	Групповая работа. Беседа.	Тестирование по теме: «Пространственные и временные представления» (знание пространственных представлений: «снизу – сверху», «между», «слева – справа», «далеко – близко»; временных представлений: дни недели, месяц, год; умение выставления времени на макете часов с точностью 1 час). Рефлексия.	1
Тема 2.7 <i>Воспитательное мероприятие: «Путешествие в страну безопасности»</i>	Дидактические игры, упражнения.	Упражнение «Вопрос – ответ». Игры: «Если возник пожар», «Незнакомец», «Разложи опасные предметы правильно», «Служба газа». Рефлексия.	1
3.Количество и счёт. (12 часов)			
Тема 3.1 Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 0, цифрой 0; числом 1, цифрой 1. Дать понятия «один – много». Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.2 Число 2, цифра 2. Состав числа 2.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 2, цифрой 2. Состав числа 2. Дать понятие «пара». Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.3 Число 3, цифра 3. Состав числа 3.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 3, цифрой 3. Состав числа 3. Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.4 Число 4, цифра 4. Состав числа 4.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 4, цифрой 4. Состав числа 4. Сравнение чисел. Выкладывание и печатанье цифры.	1

Тема 3.5 Число 5, цифра 5. Состав числа 5. Деньги: рубли, монеты.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 5, цифрой 5. Состав числа 5. Знакомство с деньгами: рубли, монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.6 Контроль знаний (промежуточный)	Групповая работа. Беседа.	Тестирование по теме: «Числа и цифры от 1 до 5» (знание цифр от 1 до 5; умение выполнять состав от чисел от 2 до 5; порядковый счёт). Рефлексия.	1
Тема 3.7 <i>Воспитательное мероприятие: «Новый год – у ворот!»</i>	Беседа, дидактические игры, упражнения.	Беседа о появлении Нового года. Подвижная игра «С Новым годом». Легенда о Рождественской ели. Пальчиковая игра «Подарки». Загадывание загадок.	1
Тема 3.8 Число 6, цифра 6. Состав числа 6. Знак сложения «+».	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 6, цифрой 6. Состав числа 6. Знакомство с действием «сложение», знаком сложения «+». Счёт в прямом и обратном порядке. Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.9 Число 7, цифра 7. Состав числа 7. Знак вычитания «-».	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 7, цифрой 7. Состав числа 7. Знакомство с действием «вычитание», знаком вычитания «-». Деньги и монеты. Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.10 Число 8, цифра 8. Состав числа 8. Знаки: «<», «>», «=».	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 8, цифрой 8. Состав числа 8. Знакомство со знаками: «<», «>», «=». Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.11 Число 9, цифра 9. Состав числа 9.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 9, цифрой 9. Состав числа 9. Сравнение чисел с помощью знаков: «<», «>», «=». Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.12 Число 10, цифра 10. Состав числа 10.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с числом 10, цифрой 10. Состав числа 10. Счёт «двойками». Выкладывание и печатанье цифры.	1
Тема 3.13 Контроль знаний (текущий)	Групповая работа. Беседа.	Тестирование по теме: «Числа и цифры от 5 до 10». (знание цифр от 5 до 10; умение выполнять состав чисел от 5 до 10; сравнивать числа с помощью знаков: «<», «>», «=»; решать примеры на сложение и вычитание). Рефлексия.	1
4. Арифметические задачи (4 часа)			
Тема 4.1 Что такое задача?	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с понятием «задача» и структурой задачи. Отличие задачи от рассказа. Пропущенное число и цифра. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1

Тема 4.2 <i>Воспитательное мероприятие: интеллектуальная игра «Умники и умницы»</i>	Беседа, дидактические игры, упражнения.	Сюрпризный момент: профессор Знайкин. 1. Представление команд. 2. Разминка «Забавные вопросы». 3. Разгадать ребусы. 4. Упражнение «Засели числа в домики». 5. Игра «Танграм»	1
Тема 4.3 Задачи на сложение. Последующее число.	Беседа. Учебное занятие.	Обучение составлению и решению простых арифметических задач на сложение. Деньги и монеты. Знакомство с понятием «последующее число». Определение его на слух и с опорой на числовой ряд.	1
Тема 4.4 Задачи на вычитание. Предыдущее число.	Беседа. Учебное занятие.	Обучение составлению и решению простых арифметических задач на вычитание. Деньги и монеты. Знакомство с понятием «предыдущее число». Определение его на слух и с опорой на числовой ряд.	1
Тема 4.5 Контроль знаний (текущий)	Групповая работа. Беседа.	Тестирование по теме: «Арифметические задачи» (умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание). Рефлексия.	1
1. Геометрические фигуры. Величины (10 часов)			
Тема 5.1 Квадрат. Прямоугольник.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с квадратом и прямоугольником, с понятиями «угол» и «сторона». Сравнение квадрата и прямоугольника. Составление фигур из счетных палочек. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1
Тема 5.2 Круг. Овал.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с кругом и овалом. Сравнение круга и овала. Конструирование фигур с помощью шнурков. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1
Тема 5.3 Треугольник. Многоугольник.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с треугольником и многоугольником. Сравнение треугольника и многоугольника. Моделирование разных фигур из геометрических форм. Ориентирование на листе бумаги.	1
Тема 5.4 Деление круга и квадрата на 2 – 4 части. Сравнение предметов по размеру.	Беседа. Учебное занятие.	Обучение делению круга и квадрата на 2 – 4 части. Сравнение целого и части. Сравнение предметов по размеру: «большой – маленький», «больше – меньше». Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1
Тема 5.5	Беседа.	Обучение измерению длины и ширины	1

Величины. Сравнение и измерение длины и ширины предмета.	Учебное занятие.	предмета с помощью условной мерки. Сравнение предметов по размеру: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «широкий – узкий», «шире – уже». Сравнение чисел с помощью знаков: «<», «>», «=».	
Тема 5.6 Величины. Сравнение и измерение высоты предмета.	Беседа. Учебное занятие.	Обучение измерению высоты предмета с помощью условной мерки. Сравнение предметов по размеру: «высокий – низкий», «выше – ниже». Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение последующего и предыдущего числа. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1
Тема 5.7 Величины. Измерение объёма жидкости.	Беседа. Учебное занятие.	Обучение измерению объёма жидкости с помощью условной мерки. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение пропущенного числа. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1
Тема 5.8 Величины. Измерение объёма сыпучих веществ.	Беседа. Учебное занятие.	Обучение измерению объёма сыпучих веществ с помощью условной мерки. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Сравнение чисел с помощью знаков: «<», «>», «=».	1
Тема 5.9 Измерение. Отрезок. Сантиметр.	Беседа. Учебное занятие.	Знакомство с понятиями «отрезок» и «сантиметр». Измерение отрезков 2 и 4 см. при помощи линейки. Графический диктант на составление рисунка по клеточкам.	1
Тема 5.10 Контроль знаний (итоговый)	Групповая работа. Тестирование.	Итоговая диагностика. Подведение итогов. Поздравление с окончанием обучения.	1
	Воспитательная работа в количестве 4 часов включена в календарный учебный график.		
Итого:		36	

3.6. Учебно-тематический план «Декоративно – прикладное искусство»

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное занятие. (1 час)			
Тема 1.1 Входящий контроль.	Групповая работа. Входящая диагностика. Беседа.	Этапы: Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Диагностика. Определение стартового уровня учащихся. Рефлексия.	1
2. Рисунок (6 часов)			
Тема 2.1 Деревья	Учебное занятие.	Обучение рисованию тонких и могучих деревьев, передача характера.	1
Тема 2.2 Фрукты и овощи	Учебное занятие.	Обучение рисованию формы фруктов, овощей. Показ цветового единства.	1
Тема 2.3 Сова	Учебное занятие.	Обучение рисованию строения птицы. Показ изображения оперения.	1
Тема 2.4 Тигр	Учебное занятие.	Обучение рисованию строения туловища тигра; умению раскрашивать с помощью тычка полусухой кистью.	1
Тема 2.5 Моя любимая кошка	Учебное занятие.	Обучение рисованию строения туловища кошки способом обведения руки с кулаком.	1
Тема 2.6 Ракета	Учебное занятие.	Обучение рисованию ракеты в космосе; умению рисовать восковыми мелками, дополнять деталями, тонировать лист в цвета неба (голубой, синий, фиолетовый).	1
Тема 2.7 <i>Воспитательное мероприятие: «День матери»</i>	Беседа, дидактические игры, упражнения.	Прослушивание песни «Мама» В. Гаврилина. Беседа о празднике. Игры – упражнения: «Назови ласково», «С мамой можно всё на свете!». Изготовление подарка любимым мамочкам: украшение «маминых ручек» браслетами, кольцами, маникюром. Рефлексия.	1
3. Живопись (5 часов)			
Тема 3.1 Натюрморт по замыслу	Учебное занятие.	Обучение составлению несложной композиции из 2-3-х предметов, чередованию холодных и теплых цветов.	1
Тема 3.2 Осенний пейзаж.	Учебное занятие.	Обучение нетрадиционным методам рисования осеннего пейзажа с помощью губки и ватных палочек.	1
Тема 3.3 Зимушка - зима	Учебное занятие.	Обучение нетрадиционной технике рисования - рисование зубной пастой. Развитие творческих способностей детей, умения видеть и любить красоту зимней природы.	1
Тема 3.4 Весна пришла – верба расцвела	Учебное занятие.	Обучение рисованию почек на веточке вербы нетрадиционным способом - рисование манкой.	1

Тема 3.5 Контроль умений и навыков (промежуточный)	Занятие-фантазирование	Проверка знаний, умений и навыков детей использовать разные техники в рисовании на свободную тему.	1
4. Лепка – пластилинография (6 часов)			
Тема 4.1 Фрукты поспели	Учебное занятие.	Знакомство детей с пластилиновой техникой, как видом изобразительной деятельности. Обучение лепке фруктов, посредством объема.	1
Тема 4.2 Лисёнок	Учебное занятие.	Обучение созданию лисёнка с помощью трафарета, равномерно распределяя пластилин, регулируя силу нажима.	1
Тема 4.3 Новогодняя ёлка	Учебное занятие.	Обучение созданию новогодней ёлки с помощью трафарета, равномерно распределяя пластилин, украшая изображение элементами декорирования (пайетками).	1
Тема 4.4 Снежинка	Занятие-фантазирование.	Обучение созданию снежинок различной формы и размера, используя способ пластилинографии.	1
Тема 4.5 Ваза с цветами	Учебное занятие.	Обучение лепке объёмных цветов в вазе; развитие желания передавать красоту в своём творчестве.	1
Тема 4.6 Весёлый осьминожка	Учебное занятие.	Обучение созданию осьминожки с помощью трафарета, равномерно распределяя пластилин, дополняя изображение фона деталями (водоросли, камушки, пузырьки).	1
Тема 4.6 Контроль умений и навыков (текущий)	Занятие-фантазирование	Проверка знаний, умений и навыков детей использовать технику пластилинографии на свободную тему.	1
5. Аппликация (8 часов)			
Тема 5.1 Морские фантазии	Занятие-фантазирование	Знакомство и обучение различным видами аппликации из бумаги. (рваная бумага, мятая, скрученная и др.)	1
Тема 5.2 Букет для мамы	Учебное занятие.	Обучение с помощью бумаги выполнять букет цветов.	1
Тема 5.3 Веточка ели	Учебное занятие.	Обучение последовательности выполнения еловой ветки.	1
Тема 5.4 Снеговик	Учебное занятие.	Обучение созданию снеговика из ватных дисков.	1
Тема 5.5 Поздравительная открытка к 23 февраля	Учебное занятие.	Обучение созданию поздравительной открытки с помощью силуэтов военной техники, используя трафареты и дополняя символикой праздника.	1
Тема 5.6 Подснежники в корзине	Учебное занятие.	Обучение передавать характерные детали подснежника, используя технику оригами.	1
Тема 5.7 Поздравительная открытка к 9 мая	Учебное занятие.	Обучение созданию композиции из отдельных деталей символики праздника для поздравительной открытки.	1
Тема 5.8 Контроль умений и навыков (текущий)	Занятие-фантазирование	Проверка знаний, умений и навыков детей использовать полученные знания	1

навыков (текущий)		для создания аппликации на свободную тему.	
6. Конструирование (7 часов)			
Тема 6.1 Объемные узоры	Занятие-фантазирование	Знакомство с различными объемными узорами из бумажных полосок. Обучение нахождения характерных форм для изготовления узора.	1
Тема 6.2 Собачка	Учебное занятие.	Обучение изготовления поделки с помощью техники оригами.	1
Тема 6.3 Новогодняя игрушка	Учебное занятие.	Обучение изготовления различных новогодних игрушек из цветной бумаги.	1
Тема 6.4 Игрушки - зверушки	Учебное занятие.	Обучение изготовлению поделки из бумаги.	1
Тема 6.5 <i>Воспитательное мероприятие: «День Победы»</i>	Беседа. Учебное занятие.	Загадка про голубя. Беседа о Дне победы и о том, как почтовые голуби помогали во время войны. Изготовление голубя мира. Рефлексия.	1
Тема 6.6 Насекомые	Учебное занятие.	Обучение изготовления насекомых из составных бумажных кружков.	1
Тема 6.7 Вот и лето пришло	Учебное занятие.	Обучение создания аппликации из цветной бумаги.	1
Тема 6.8 Выставка работ. Итоговый контроль.	Беседа. Учебное занятие.	Организация выставки детских творческих работ. Итоговая диагностика. Подведение итогов. Поздравление с окончанием обучения.	1
	Воспитательная работа в количестве 3 часов включена в календарный учебный график		
Итого:		36	

3.7. Планируемые результаты

Предметные:

- Освоили теоретические знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв; умеют: различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять схему предложения, писать печатные буквы, читать слова и небольшие предложения.
- Овладели элементарными математическими представлениями по разделам: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве и времени.
- Приобрели практические умения и навыки в рисовании, лепке, конструировании, которые способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук.

Личностные:

- У детей развивается внимание, память, фантазия, пространственное воображение.
- Дети осуществляют самооценку качества своих работ.

- У ребенка будет сформирована любознательность, исследовательский интерес.
- Занятия способствуют развитию внутренней положительной учебной мотивации.

Метапредметные:

- Дети научатся умению строить высказывания, задавать вопросы, общаться.
- Дети научатся умению сравнивать.
- Дети научатся умению оценивать деятельность свою и сверстников.

4. Методическое обеспечение программы

Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный и практический.

Словесный метод применяется для того, чтобы передать конкретную информацию, поставить перед учащимися проблемы и указать пути их решения.

Наглядный метод применяется, как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются фотографии детских работ, электронные презентации, видеоролики.

Практический метод применяется для закрепления теоретических знаний по обучению грамоте и математике на практике. Используются дидактические игры, упражнения, моделирование, опыты.

А также *практический метод* применяется для развития практических умений и навыков, используется в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, пример, мотивация. Они направлены на формирование качеств личности, развития и самореализации детей.

Метод убеждения применяется для убеждения учащихся в необходимости соблюдения правил поведения. Используются диалог, аргументация и объяснение.

Метод поощрения применяется для стимулирования детей к выполнению хороших поступков, проявлению положительных качеств посредством похвалы, награды, позитивного внимания.

Метод примера применяется для демонстрации образца поведения, который может быть подражанием для учащихся.

Метод мотивации применяется для стимулирования интереса к обучению, участию в различных мероприятиях, достижению поставленных целей.

Современные образовательные технологии. Использование технологий может сделать обучение более интересным и привлекательным для детей.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся.

Игровые технологии помогают ребёнку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки; они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. Постоянное постепенное усложнение игровых задач позволяет поддерживать деятельность учащихся в зоне оптимальной трудности и способствует их развитию. Незаметно для себя дети осваивают сенсорные эталоны, тренируют тактильно-осязательные анализаторы, развивают мелкую моторику, у них развивается творческое воображение и пространственное мышление.

5. Оценочные материалы программы

5.1. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- Входящий – проводится в начале учебного процесса (1 занятие)
- Текущий – проводится после изучения каждого раздела.
- Промежуточный – проводится в конце первого полугодия.
- Итоговый – проводится в конце каждого учебного года.

5.2. Оценочные средства

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристик а оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения модуля «Основы грамоты и подготовка руки к письму»	Фронтальное объяснение, работа на индивидуальных листах	Проверка усвоения теоретических знаний и практических умений по модулю «Основы грамоты и подготовка руки к письму»	Умение определять гласный и согласный звук в словах и место звука в слове. Умение определять количество слогов в слове и слов в предложении. Умение подбирать схему к слову; читать слова.	Оптимальный – 3 балла Допустимый – 2 балла Недостаточный – 1-0 баллов (Приложение 1)	Начало и конец года обучения
2.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения модуля «Математика»	Фронтальное объяснение, работа на индивидуальных листах	Проверка усвоения теоретических знаний и практических умений по модулю «Математика»	Умение считать в пределах 10. Умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число. Решение примеров Знание геометрических фигур. Умение использовать знаки: «+», «-», «=», «<», «>».	Оптимальный – 3 балла Допустимый – 2 балла Недостаточный – 1-0 баллов (Приложение 2)	Начало и конец года обучения
3.	Выявление уровня освоения программного материала после освоения модуля «Декоративно- прикладное искусство»	Выставка	Проверка усвоения практических умений по разделу «Декоративно- прикладное искусство»	Умение работать с красками, цветными карандашами, восковыми мелками, цветной бумагой, картоном, пластилином. Умение создавать простые композиции, поделки из бумаги. Умение отличать теплую и холодную цветовую гамму	Оптимальный – 3 балла Допустимый – 2 балла Недостаточный – 1-0 баллов	Конец года обучения

5.3 Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей

программе _____

Дата проведения: _____ Год обучения _____

№ группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теоретический материал (кол-во баллов)		Практический материал (кол-во баллов)		Итог (сумма баллов)	Общий уровень освоения программы (Высокий, средний, низкий)	Результаты входящей диагностики (Высокий, средний, низкий)	Динамика (увеличена, снижена, сохранена)
1									
2									
3									
4									
...									

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - ... чел., ... % «С» - ... чел., ... % «Н» - ... чел., ... %

По результатам промежуточной аттестации:

_____ учащихся (___ %) переведены на _____ год обучения; _____ учащихся (___ %) оставлены на повторный курс обучения по программе; _____ учащихся (___ %) завершили обучение.

Решение педагогического совета от _____, протокол № ____.

Педагог дополнительного образования _____

Методист _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____

6. Материально-техническое обеспечение программы.

6.1 Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Работа группы проводится в кабинете, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Люминесцентные лампы обеспечивают общее освещение, близкое к естественному свету, что очень важно во время письма и чтения. В перерывах между занятиями помещение проветривается, температурный режим поддерживается в пределах от + 17 до +20 градусов С. Площадь кабинета достаточна для проведения занятий с группой 14 человек. Рабочие места организованы таким образом, чтобы дети сидели, не стесняя друг друга, за каждым закреплено определённое место.

6.2 Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты- заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, и др.).

7 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, без требования категории, прошедший курсы повышения квалификации.

8. Список используемой литературы

1.1. Нормативные документы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - [https:// clck.ru/C7fwL](https://clck.ru/C7fwL)
- 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://clck.ru/TgJRH>
- 3.«Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- 4.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- 5.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/745>

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/350163313>

8. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/553237768>

10. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/438993064>

9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018 №214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

10. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TgMbA>

11. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://olimp-komi.profiedu.ru/upload/proeduolimp_komi_new/files/32/72/327233e25569b6276ddb3e8090d97869.pdf

9. Литература для родителей.

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь №1. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 48 с.: илл.

2. Бадулина О.И. Готовимся к школе: Подготовка к чтению и письму: Тетрадь №2 / Бадулина О.И. – М.: «Издательство “ЛИНКА-ПРЕСС”», 2015. – 48 с. – ил.

3. Жукова О.С. Готовим руку к письму: рисуем по точкам, клеточкам, линиям / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).

4. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе: диагностические тесты / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).

5. Жукова О.С. Прописи будущего первоклассника: пишем буквы и цифры / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, - 2018. – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).

6. Узорова О.В. 30000 упражнений. Быстрое обучение каллиграфическому письму / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 63, [1] с.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, - 80 с. ил.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, - 80 с. ил.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4(1-2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: «Ювента», 2014, - 320 с. ил.
10. Прописи. 1000 упражнений для дошколят / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 63[1] с.: ил. – (Развивающие занятия для малышей).
11. 1000 упражнений для подготовки руки к письму / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 63[1] с.: ил. – (Развивающие занятия для малышей).

Приложение 1

Контрольные задания по модулю «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

1. Обведи кружочком гласный звук.

1	И	М	Й
---	---	---	---

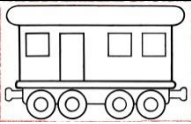
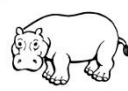
2. Найди и обведи кружочком согласный звук.

2.	А	О	С
----	---	---	---

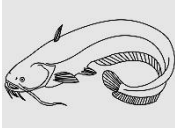
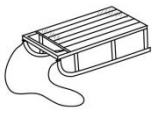
3. В каком слове звук «К» находится в конце? (слова: калитка, сумка, волк).
Обведи кружочком нужную картинку.

3.	 1	 2	 3
----	---	---	---

4. В каком слове спрятался звук «Л»? (слова: вагон, игла, бегемот).
Обведи кружочком нужную картинку или цифру.

4.	 1	 2	 3
----	---	---	---

5. В каком слове спрятался мягкий согласный звук «С»? (слова: гусь, сом, санки).
Обведи кружочком нужную картинку или цифру.

5.	 1	 2	 3
----	---	---	---

6. Посчитай, сколько слогов в слове БАРАБАН?

Обведи кружочком нужную цифру.

6 	1	2	3
--	---	---	---

7. Посчитай, сколько слов в предложении «Кошка спит на окошке».

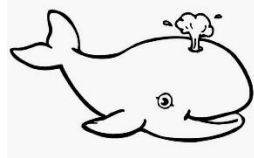
Обведи нужную цифру.

7. 	3	4	5
---	---	---	---

8. Подбери слово к схеме. (слова: сок, соль, кит).

Обведи нужную цифру.

Можешь нарисовать схему под каждой картинкой и сравнить с заданной.

8. 	 1	 2	 3
---	---	---	--

9. «Расшифруй слово».

Напечатай под каждой картинкой букву, обозначающую первый звук в слове, и прочитай слово из этих букв.

9.			
----	---	---	---

Уровень усвоения:

«оптимальный» - 3 балла (100-80%)

«достаточный» - 2 балла (79-50%)

«недостаточный» - 0-1 баллов (49-0%)

Приложение №2

Контрольные задания по модулю «Математика»

А 1. Обведи в кружок число, следующее за числом 6

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

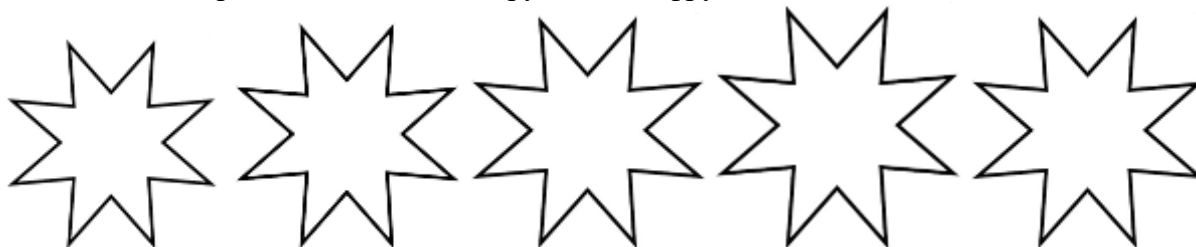
А 2. Обведи в кружок число, которое предшествует числу 4

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А 3. Обведи в кружок «соседей» числа 8

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А 4. Сосчитай предметы и обведи в кружок цифру



4

5

6

А 5. Сравни числа и поставь знаки

$>$ $=$ $<$

3 7

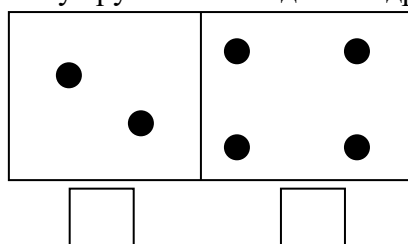
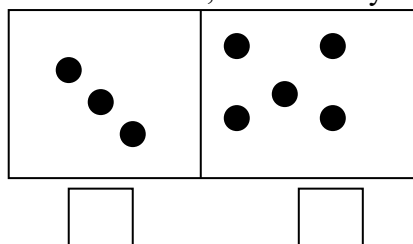
9 1

8 8

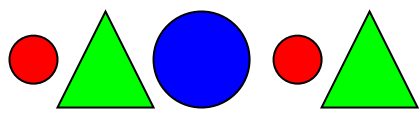
0 5

6 4

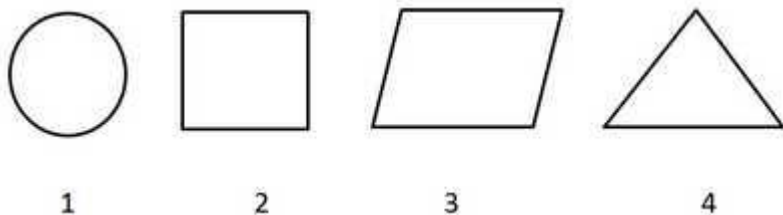
А 6. Запиши число, соответствующее количеству кружков в каждом квадрате



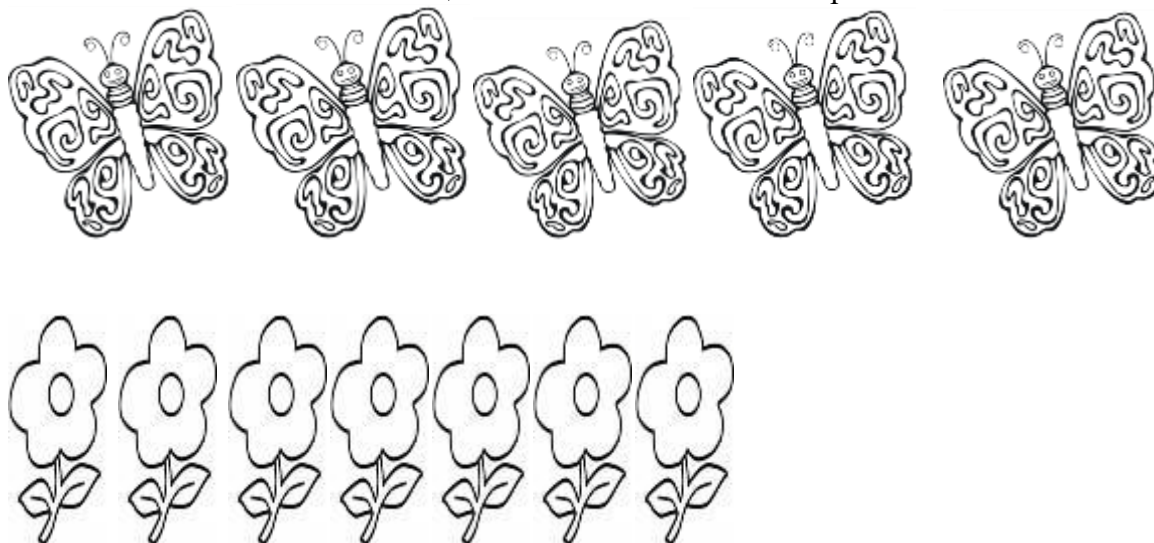
А 7. Продолжи ряд



А 8. Найди и закрась треугольник.



А 9. Чего больше: бабочек или цветочков? На сколько? Раскрась.

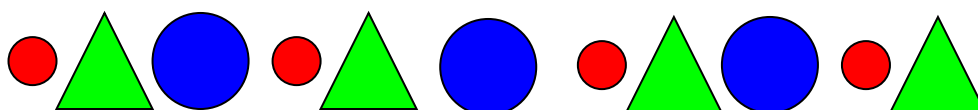


А 10. Поставь знаки + или -

7 3 = 10	6 4 = 2	7 2 = 5
1 8 = 9	5 4 = 1	10 1 = 9

Правильные ответы:

- А 1. 7
 А 2. 3
 А 3. 7 и 9
 А 4. 5
 А 5. < > = < >
 А 6. 3 и 5, 2 и 4
 А 7.



- А 8. 4
 А 9. Цветов больше на 2
 А 10. + - -
 + - -

Уровень усвоения:

«оптимальный» - 3 балла (100-80%)

«достаточный» - 2 балла (79-50%)

«недостаточный» - 0-1 баллов (49-0%)