

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»  
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)  
«Олимп» челядьлысодтгөдтгөдмлунсетаншөрин» содтгөдтгөдмлун  
сетанмуниципальной учреждение  
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ)

РЕКОМЕНДОВАНА:  
Педагогическим советом  
МУДО «ЦДОД «Олимп»  
Протокол № 3  
от « 19 » сентя 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУДО «ЦДОД Олимп»  
А.Ф. Соболев  
« 19 » сентя 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа**

## **«Кожаный мяч»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень сложности содержания – стартовый  
Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
педагоги дополнительного образования  
Антоник Владислав Вячеславович  
Канев Артем Егорович

Сыктывкар  
2025

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Кожаный мяч» модифицированная, стартовый уровень сложности, учрежденческая, разновозрастная, физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Кожаный мяч» разработана на основе:

**Нормативных правовых актов и государственных программных документов в области дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https:// clck.ru/C7fwL](https://clck.ru/C7fwL)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] - Режим доступа [https:// pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Prikaz\\_Minprosvesscheniya\\_Rossii\\_ot\\_27.07.pdf](https://pokrovsky.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_Minprosvesscheniya_Rossii_ot_27.07.pdf)

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [https://docs.cntd.ru /document/553237768](https://docs.cntd.ru/document/553237768)

5. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [https://docs.cntd.ru /document/438993064](https://docs.cntd.ru/document/438993064)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

8. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://olimp-komi.profiedu.ru/upload/proeduolimp\\_komi\\_new/files/32/72/327233e25569b6276ddb3e8090d97869.pdf](https://olimp-komi.profiedu.ru/upload/proeduolimp_komi_new/files/32/72/327233e25569b6276ddb3e8090d97869.pdf)

Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкар.

Поэтому дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Кожаный мяч» способствует реализации данной стратегии, т.к. футбол – это вид спорта, который способствует не только развитию быстроты, ловкости, силы учащихся, но и развивает такие черты характера, как взаимовыручка, ответственность, чувство уважения к соперникам, командный дух. Формирует установку на здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.

#### **Характеристика младшего школьного возраста 6 – 7 лет.**

При разработке программы занятий по мини – футболу для детей младшего школьного возраста (6 – 7 лет) можно ориентироваться на следующие возрастные характеристики:

Двигательный аппарат достаточно развит: дети могут демонстрировать точные и скоординированные движения с учётом возникающих условий и ситуаций, заинтересованы в качестве выполнения движений, проявляют волю и прикладывают усилия, когда необходимо выполнить трудное задание. Старшие дошкольники способны осознанно совершать отдельные движения разными частями тела, тренируя ритмику, ловкость и грацию.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что футбол – игра универсальная. Систематические занятия футболом оказывают на организм ребенка всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Этот вид спорта формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять свои личные интересы- интересам коллектива, команды, взаимопомощь, активность, чувство ответственности.

**Новизна.** Главное достоинство программы — включение в процесс детей, независимо от их начальной спортивной подготовки. В рамках программы создаются условия, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя частью команды и насладиться игрой в футбол. Основой успеха программы стало использование игрового формата, благодаря которому занятия приобретают характер развлечения, способствующего привлечению детей к активному образу жизни. Игровая форма помогает снять напряжение и создать атмосферу доброжелательности и дружелюбия.

Помимо чисто спортивных аспектов, программа также включает работу с родителями, привлекая их к участию в процессе воспитания здоровых и активных поколений. Совместные усилия создают уникальную среду поддержки детского спорта.

### **Отличительные особенности программы.**

Занятия по программе «Кожаный мяч» проводятся в игровой форме. Акцентируется внимание на позитивной мотивации и эмоциональной поддержке. Дети получают положительные эмоции от занятия спортом, формируют дружеские связи и осознают важность коллективизма и взаимовыручки. Основное отличие заключается в направленности программ. «Кожаный мяч» ориентирован на массовое вовлечение детей, популяризацию спорта и формирование здорового образа жизни, тогда как "Мини-футбол" нацелен на техничную подготовку юных футболистов и участие в специализированных соревнованиях высокого уровня.

Программа составлена на основе программы спортивной подготовки для Детско- юношеских спортивных школ, специализированных Детско-юношеских школ олимпийского резерва «Мини-футбол (Футзал)» коллектив авторов-составителей: Андреев С.Н., Алиев Э.Г.Левин В.С., Еременко К.В.; 2015 год.

### **Организационно–педагогические основы обучения.**

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста, заинтересованных в занятиях футболом, отсутствием требований к начальному уровню подготовки.

Набор детей в группы осуществляется с 6-летнего возраста, на основании медицинского заключения о состоянии физического здоровья, письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Наполняемость учебной группы - 15 человек

### **Сроки объем освоения программы:**

Продолжительность образовательного процесса - 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 ч:

Год обучения	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество недель в году	Количество часов за год
1 год обучения	2	30 минут	1	36	72

## **Формы организации образовательного процесса.**

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая.

**Вид занятий** – учебное занятие.

**Режим занятий.** Расписание составляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28). Продолжительность занятия - 2 учебных часа с перерывом на отдых и проветривание помещения.

## **Цель и задачи программы**

**Цель** - популяризация футбола среди младших школьников, повышение интереса к физической активности и формирование начальных навыков игры в увлекательной форме.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- овладеть элементарными техническими приёмами (ведение мяча, удары, передачи).
- освоить простейших игровых действий (позиции игроков, правила поведения на поле).
- закрепить понятия о важности соблюдения правил и норм этики в играх.

#### *Развивающие:*

- развить физические качества: рост силовых показателей, улучшение координации и подвижности суставов.
- развить умственные качества: способность анализировать ситуацию на поле, принимать быстрые решения, развивать пространственное мышление.
- развить эмоциональные качества: снятие напряжения, снижение тревожности, выработка положительных эмоций от активного отдыха.

#### *Воспитательные:*

- сформировать нравственные качества: воспитание вежливости, доброты, порядочности, умения уступать и поддерживать товарищей.
- развить чувство коллективизма: приобретение навыков сотрудничества, взаимодействия и поддержки членов своей команды.
- развить чувство патриотизма: поощрение гордости за достижения своей команды.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название разделов	Общее Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение.	2	1	1
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	31	1	30
3.	Техническая подготовка.	26	2	24
4.	Психологическая подготовка.	2	1	1
5.	Восстановительные мероприятия.	4		4
6.	Соревнования.	5	1	4
7.	Промежуточная аттестация.	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>

### Содержание учебного плана

#### 1. *Вводное занятие*

*Теория:* Знакомство учащихся с образовательной программой, Правила работы в учебной группе, перспективами роста учащихся, Получение информации о каждом ученике группы, рассказ о традициях детского объединения футболистов.

Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

*Практика:* Общеразвивающие упражнения (для мышц туловища, рук, ног) Специализированные эстафеты, игры.

#### 2. *Общая физическая и специальная физическая подготовка*

*Теория:* История футбола и понятие «футзал». История развития мини-футбола в городе Сыктывкаре. Достижения футболистов города. Знакомство со спортивной терминологией.

*Практика:* Разминка и заминка (кардионагрузка, растяжка). Силовые упражнения (укрепление мышц корпуса, рук, ног). Координационно-развивающие упражнения (быстроходность, точность движений).

Упражнения на общую выносливость и мобильность.

#### *Подвижные игры и эстафеты*

«Борьба за мяч», «Бой петухов», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости», «Живая цель», «Салки».

Эстафеты с бегом, с переноской набивных мячей, преодоление препятствий.

### **3. Техническая подготовка**

*Теория:* Терминология в спорте (гимнастическая, футбола). Основы техники футбола.

*Практика:* Владение мячом (ведение, передача, остановка, удар).

Прием мяча различными частями ноги. Обводка и обыгрыш защитников. Методики постановки правильных ударов по воротам. Защитные действия (перехват мяча, отбор). Навык игры вратаря.

### **4. Психологическая подготовка**

*Теория:* Роль командного духа и поддержки товарищей.

*Практика:* Установление доверительного климата в группе.

Управление эмоциями в стрессовых ситуациях. Способы концентрации внимания и самоконтроля.

### **5. Восстановительные мероприятия**

*Практика:* Понятие о природных задатках и способностях, возможности человеческого организма.

Понятие о здоровом образе жизни. Основы гигиены:

Гигиенические требования к занятиям.

Понятие о травмах (краткая характеристика травм). Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.

Понятие о режиме и его значении в жизнедеятельности человека.

Используются психолого-педагогические, гигиенические и медико - биологические, физиотерапевтические средства восстановления.

### **6. Соревнования**

*Теория:* Значение спортивных соревнований.

Структура проведения соревнований, упрощенные правила игры в мини-футбол. Лучшие команды и игроки города.

*Практика:* Учебные и контрольные игры в мини-футбол.

### **7. Промежуточная аттестация.**

*Теория:* Значение и порядок проведения контрольных нормативов. Выявление уровня усвоения теоретических знаний.

*Практика:* Тестирование физического состояния и показателей технической готовности. Демонстрация приобретенных навыков.

## **Календарно-тематическое планирование**

1. Календарно-тематическое планирование (*Приложение №1*)

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы следующие группы результатов.

*Предметные:*

- знать историю развития футбола;
- понимать значение правильного режима дня юного спортсмена;
- знать и соблюдать основные правила игры, этикета и культуры поведения на поле;
- знать правила использования спортивного инвентаря;
- применять полученные навыки в реальных ситуациях игры.

*Метапредметные:*

- уметь слаженно взаимодействовать в паре и командных действиях на игровом поле;
- уметь выполнять общеразвивающие упражнения;
- уметь проявлять эмоции, соответствующие возрасту, дисциплинированность,

*Личностные:*

- соблюдать нормы поведения спортсмена в коллективе, команде и на игровом поле;
- уметь проявлять положительное отношение к учебно - тренировочной деятельности.

#### **4. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МУДО «ЦДОД «Олимп». Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, практическая работа. Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе. Промежуточная аттестация по итогам освоения курса учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе. Порядок аттестации учащихся включает в себя промежуточную аттестацию по итогам освоения курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, протоколах учета результатов сдачи контрольных нормативов, по технической и теоретической подготовке, диагностических картах. Система

педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого учащегося, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

## Критерии оценки результатов

### 1. Критерии оценивания результатов (Приложение №2)

#### Этап аттестации учащихся

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>КИМ</b>
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Наблюдение	Приложение 3 в УМК
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала	Практические и теоретические навыки, умения.	Сдача нормативов	Приложение 4 в УМК

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО– ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.**

При разработке программы «Кожаный мяч» для учеников стартового уровня (детей 6-7 лет) важно учитывать определённые педагогические принципы, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса. Эти принципы определяют методологию построения занятий и гарантируют успешное развитие детей в данном возрасте.

#### **1. Принцип доступности материала.**

- Методика занятий строится с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, делая материал доступным и легко воспринимаемым.
- Используются игровые формы обучения, соответствующие интересам и возможностям детей.

#### **2. Принцип наглядности:**

- Широко применяются визуализация и демонстрация практических примеров, облегчая восприятие нового материала.
- Детям предоставляется возможность наглядно увидеть технику исполнения игровых элементов.

#### **3. Принцип постепенного усложнения:**

- Материал преподносится последовательно, начиная с простых упражнений и переходя к более сложным действиям.
- Постепенно увеличиваются требования к качеству исполнения, позволяя ребёнку уверенно двигаться вперёд.

#### **4. Принцип индивидуализации подхода:**

- Каждый ребёнок получает возможность проявить свои индивидуальные способности и таланты.
- Учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика становится основой эффективного педагогического воздействия.

#### **5. Принцип систематичности и последовательности:**

- Планомерное повторение пройденного материала укрепляет полученные навыки и повышает общий уровень мастерства.
- Последовательно осваиваются новые приёмы и развиваются ранее изученные.

#### **6. Принцип сознательного участия:**

- Ребёнок активно включается в учебный процесс, принимая осознанные решения и осознавая смысл выполняемых действий.

- Объясняются цели и задачи каждой тренировки, что способствует заинтересованности и мотивации.

#### 7. Принцип прочности знаний и навыков:

- Усилия направлены на закрепление приобретённых знаний и умений путём многократного повторения и практической отработки.

- Формируемые навыки становятся прочными и надёжными инструментами для дальнейших шагов в обучении.

### **Методы и технологии обучения и воспитания.**

Методология программы "Кожаный мяч" основывается на современных подходах к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста. Для достижения наилучших результатов применяются различные методики и образовательные технологии, каждая из которых направлена на комплексное развитие ребёнка.

#### *Методы Обучения и Воспитания:*

##### 1. Игровой метод:

- Основой учебного процесса служат специально разработанные игровые задания, имитирующие реальные ситуации игры в футбол.

- Игра позволяет развивать навыки сотрудничества, улучшает координацию движений и реакцию.

##### 2. Наглядный метод:

- Используется демонстрация техник и приёмов с применением оборудования и наглядных пособий.

- Наблюдение за профессиональными футболистами и просмотр видеозаписей матчей также играет важную роль.

##### 3. Практический метод:

- Постоянная практика игры и выполнение тренировочных упражнений способствуют развитию моторных навыков и закреплению знаний.

- Проводятся тренировки с использованием тренажёров и специального инвентаря.

##### 4. Проблемно-поисковый метод:

- Учащиеся решают практические задачи, предлагая собственные варианты действий и выбирая наиболее подходящие решения.

- Проблемные ситуации стимулируют творческое мышление и самостоятельность.

##### 5. Диалоговый метод:

- Преподаватели ведут диалог с учениками, задавая вопросы и выслушивая мнения ребят.

- Такой подход развивает речь, обогащает словарь и учит выражать мысли вслух.

##### 6. Самостоятельная работа:

- Включены задания, предусматривающие личную инициативу и творчество.

- Возможность самостоятельного изучения теории и практики позволяет углублять знания и совершенствоваться индивидуально.

*Технологии Обучения и Воспитания:*

1. Технология проблемного обучения:

- Применяется методика постановки вопросов и задач, вызывающих затруднения и необходимость искать пути решения.

- Дети учатся думать, рассуждать и приходить к собственным выводам.

2. Социально-психологические технологии:

- Работа в группах и командах способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

- Специальные тренинги и упражнения нацелены на преодоление страхов и неуверенности.

## 6. Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

- развитие спортивных способностей каждого ребёнка;

- создание ситуации успеха для каждого учащегося;

- создание условий для сплочения коллектива;

- развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия в объединении проводятся в дни школьных каникул, внутри детского объединения, в ЦДОД. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Соревнования, праздники, игровые программы проводятся в течение всего учебного года по плану. Для их подготовки и проведения приглашаются родители.

	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
	День открытых дверей в объединении	Сентябрь, 1-ая неделя	Презентация объединения
	Участие в городском фестивале «Воскресная мозаика»	Сентябрь	Взаимодействие с объединениями города.
	Участие в городской акции «Подарок пожилому человеку»	Декабрь	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи Нуждающимся.

Новогодний праздник в Объединении	Декабрь	Организация досуга. Формирование сплоченного детского коллектива
Праздник окончания учебного года.	Май	Формирование сплоченного детского коллектива

Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы.

С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию учащихся программы «Кожаный мяч» в социально-значимых мероприятиях различного уровня, организованных в очном режиме.

*Работа с родителями:*

- проведение родительского собрания в начале учебного года (знакомство с условиями МУ ДО «ЦДОД «Олимп», требованиями педагога);
- проведение совместных мероприятий в объединении, в Центре;
- проведение совместного занятия учащихся и родителей «Мир детский и мир взрослый»;
- анкетирование;
- проведение индивидуальных консультаций, бесед по необходимости и желанию родителей;
- проведение собрания в конце учебного года (итоги проведенной работы за год).

Вид работы	Цели проведения данных видов работ
Индивидуальные и коллективные консультации для родителей, в том числе и через группу в социальных сетях МАХ	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
Приглашение родителей на соревнования.	Презентация достижений. Совместное решение задач по воспитанию детей.
Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами объединения.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Кожаный мяч» реализуется на базе МУДО «ЦДОД «Олимп» (ул.Морозова,175 (МАОУ «СОШ №24», ул.Димитрова 44/1 (МАОУ «СОШ №36», ул.Коммунистическая, 74 МАОУ «СОШ №38»)).

### 7.Методическое обеспечение.

#### *Материально-техническое обеспечение*

- Спортзал – 30 х 14м;
- Ворота - 2;
- Мячи - 15шт.;
- Набивные мячи - 15шт.;
- Стойки - 15шт.;
- Спортивная форма – 6 комплектов;
- Скакалки - 15шт.;
- Секундомер - 1шт.;
- Гимнастические скамейки.

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

№ п. п.	Разделы	Наглядное пособие
1	Общая физическая и специальная подготовка	Инструкция по ТБ, схемы, учебные карточки
2	Техническая подготовка	Макет-схема, тактическая доска
3	Восстановительные мероприятия	Буклеты, карточки, видеоматериал
4	Соревнования	Положения и регламент о соревнованиях, правила футбола
5	Игровая подготовка	Видеоматериал, тактическая доска
6	Промежуточная аттестация	Перечень нормативов

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно–правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года №185 <https://clck.ru/TjJbM>
4. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/45028/>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
11. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» // Зарегистрирован 05.09.2019//

### Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329
2. Типовая программа по футболу для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся I - XI классов, утвержденная Министерством образования Российской Федерации.
4. Настольная книга тренера «Наука побеждать», Н.Г. Озолин, Москва, 2012г.
5. Футбол «Самоучитель игры», А.В.Коробейник, Ростов-на-Дону, 2015г.
6. «101 упражнение для юных футболистов», 2016г.
7. «Психология в спорте» В.П.Фомин, ФиС, 2009г.
8. «Футбол». Учебник для института физической культуры, В.А.Выжигин, 2014г.
9. Журнал «Дополнительное образование» 2005г. «Что такое программа дополнительного образования нового поколения?».
10. Журнал «Дополнительное образование» 2006г. «Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей».
11. Журнал «Дополнительное образование» 2008г. «О перспективах системного подхода к проектированию образовательных программ».
12. Журнал «Дополнительное образование» 2008г. «Современные требования к программам и учебным планам».
13. Журнал «Дополнительное образование» 2009г. «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования»
14. «Спортивная психология в трудах отечественных специалистов», С-П, 2014г.
15. «Программа психологического обеспечения образовательного процесса МОУ ДОД ДЮКФП Олимпийский резерв», А.В. Корда, Воркута, 2012г.
16. Книга тренера «Футбол» Изд.Москва 2018 год.

### Список литературы для учащихся

1. «Футбол для мальчиков», Г.П. Михалкин, А.В. Жданкин, Изд.АСТ, Москва, 2016г.
2. «Играй в футбол», А.С.Николаевич, Поматур Москва, 2010г.
3. «Футбол. Самоучитель игры», А.В.Коробейник, Изд.Феникс, Ростов-на-Дону, 2014г.
4. Футбол «Спорт для начинающих», Д.Дрюэт, П.Мейсон, Изд.АСТ, 2017г.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 2.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематический план к программе «Кожаный мяч»

№ п/п	Название разделов	Общее Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Вводное занятие.	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка.</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
2.1	Теоретический материал.	1	1	0
2.2	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	5		5
2.3	Акробатика.	3		3
2.4	Легкая атлетика.	5		5
2.5	Подвижные игры и эстафеты.	5		5
2.6	Упражнения для развития быстроты.	5		5
2.7	Упражнения для развития дистанционной скорости.	2		2
2.8	Упражнения на развитие ловкости координации движения.	5		5
<b>3.</b>	<b>Техническая подготовка.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
3.1	Теоретический материал.	2	2	
3.2	Техника передвижения (перемещения).	6		6
3.3	Ведение мяча.	4		4
3.4	Остановка мяча.	5		5
3.5	Передачи мяча.	5		5
3.6	Удары по мячу ногой.	4		4
<b>4.</b>	<b>Психологическая подготовка.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1	Введение в занятия психологических умений и навыков.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Восстановительные мероприятия.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Соревнования.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>

### Приложение 3

#### Контрольно-измерительные материалы входящей диагностики

Цель: Определение уровня исходной подготовки учащихся.

№п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень		
				Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, сек.	6	>8,4	8,3-6,9	6,8 и <
			7	>7,2 и	7,4-6,4	6,3 и <
2	Координационные	Челночный бег	6	>11,8	11,7-10,6	11,2 и <
			7	>9,9	10,8-10,3	10,5 и <
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину	6	92	95-110	135 и <
			7	>100	115-135	155 и <
4	Выносливость	6-минутный бег	6	>570	653-820	902 и <
			7	>400	600	800 и <
5	Гибкость	Наклон в перед	6	наклон вперед из положения сидя 1 и >	наклон вперед из положения сидя 2-4 см	наклон вперед из положения сидя 7 см и <
			7	наклон вперед из положения сидя 1 и >	наклон вперед из положения сидя 3-5 см	наклон вперед из положения сидя 9 см и <
6	Силовые	Отжимание от пола	6	>10	10-15	16 и <
			7	>15	15-19	20 и <

### Приложение 4

#### Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Возраст	Общефизическая и специальная подготовка												Техническая подготовка								
	Прыжок в длину (см)			Бег 30м(сек.)			Челночный бег 6x5 (сек)			Подъем туловища из положения лежа (30сек.)			Жонглирование мяча ногами (кол-во раз)			Обводка 8 стоек 12 метров(сек.)			6 ударов по воротам на точность (10м)		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3			
6-7лет	155	135	100	6,3	6,4	7,2	10,5	10,3	9,9	12	10	7	3	2	1	11,0	10,0	9,0	3	2	1

Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе

« \_\_\_\_\_ »

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теоретический материал (кол-во баллов)				Практический материал (кол-во баллов)				Итого (сумма баллов)	Общий уровень освоения программы (Высокий, средний, низкий)	Результаты входящей диагностики (Высокий, средний, низкий)	Динамика (увеличена, снижена, стабильна)
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - чел., % «С» - чел., % «Н» - чел., %

По результатам промежуточной аттестации:

\_\_\_\_\_ учащихся ( \_\_\_%) переведены на \_\_\_\_\_ год обучения; \_\_\_\_\_ учащихся ( \_\_\_%) оставлены на повторный курс обучения по программе; \_\_\_\_\_ учащихся ( \_\_\_%) завершили обучение. Решение педагогического совета от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи (ФИО) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи (ФИО) \_\_\_\_\_