

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)
«Олимп» челядьлысодтөдтөдөмлунсетаншөрин» содтөдтөдөмлун
сетанмуниципальной учреждение
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ)

РЕКОМЕНДОВАНА:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 3
от « 29 » июне 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО «ЦДОД Олимп»
А.Ф. Соболев
« 29 » июне 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Мастерская педагога дополнительного образования»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год
педагоги дополнительного образования
Шарыпова Анна Александровна

Сыктывкар
2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа **«Мастерская педагога дополнительного образования»** разработана с учетом следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов в области дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2024 года);
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 года № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
5. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года, утвержденная Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10 декабря 2019 г. № 44/2019-619;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.;
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п;
10. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
11. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» // Зарегистрирован 05.09.2019//.

Программа «Мастерская педагога дополнительного образования» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста, в целях формирования у учащихся общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская педагога дополнительного образования» (далее Программа) реализуется в социально - гуманитарной направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

В учебный план Программы внесены часы мероприятий воспитательного направления.

Актуальность программы обусловлена запросом школы с профильными педагогическими классами, в связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации

Профориентация в современных условиях развития образования пока еще весьма далека от основной своей цели: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям каждой личности и запросам современного общества в востребованных специалистах. Следовательно, профессиональная ориентация подростков — это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Выбирая будущую профессию, подросток, как правило, делает упор на престижность, высокооплачиваемость профессии, востребованность ее на рынке труда, не имея при этом опыта оценки своих профессионально значимых качеств, психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, соответствующих требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занимаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с некоторыми профессиями, связанными с педагогической деятельностью в сфере дополнительного образования (педагог дополнительного образования, методист) при этом осваивают отдельные педагогические навыки (подготовка и проведение мастер-классов, разработка конспекта занятия и др.) Содержание программы построено таким образом, что каждый модуль программы знакомит учащихся с определённой профессией, учащиеся выполняют творческие работы по теме модуля, применяют различные педагогические навыки.

Программа имеет **стартовый (ознакомительный) уровень сложности**, так как создает условия для социальной адаптации детей и направлена на:

- повышение психологической готовности выпускника педагогического класса к включению в профессиональную деятельность;
- диагностику уровня общих и специальных способностей учащихся;

- создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора учащимся вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития старшеклассника с учетом его интересов и способностей.

Новизна данной Программы заключается в развитии и применении гибких компетенций необходимых в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, а также необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 10 классов с современными представлениями профессии педагога дополнительного образования, его приоритетами в обществе, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Педагогическая целесообразность

Создание эффективной образовательной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах, через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога дополнительного образования по окончании школы. На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога, развивают свои способности и организаторские умения.

Подбор содержания программы основан на системно - деятельностном подходе – учащиеся получают теоретические знания через практическую игровую деятельность.

В Программе предусмотрено участие детей учащиеся в возрасте от 15 до 18 лет, в том числе несовершеннолетние, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КПНД, ОПДН).

Адресат Программы:

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие познакомиться с профессией педагога дополнительного образования. К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Срок и объем освоения программы:

Продолжительность образовательного процесса 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 ч:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов год
1 год	2	2 часа	1	36	72

Форма обучения: очная, групповая.

Вид занятий – учебное занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического. Программа рассчитана на 72 учебных часа. Каждая тема включает в себя и практическое и теоретическое занятие. Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, раздаточный материал.

Форма организации учебного занятия: беседа, объяснение, практическое занятие, групповые дискуссии, презентация, игровые технологии, экскурсия, тест, мастер-классы, викторины.

Характеристика программы.

По степени авторства – *модифицированная*

По уровню сложности содержания – *базовый*.

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28). Продолжительность занятия – 2 учебных часа с перерывом на отдых и проветривание помещения 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия
1	1 раз по 2 часа	40 минут

Образовательные платформы: Вконтакте, МАХ.

В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, видеофайлы и др.

Возможна записи занятий на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозаписей» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование интереса учащихся к профессии педагога дополнительного образования через использование различных форматов взаимодействия педагога с учащимися, общих представлений о профессии педагога дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с терминологией;
- дать представления об основах выбора профессии;
- расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;
- расширить знания учащихся о мире профессий;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Развивающие:

- развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Воспитательные:

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного образования города и профессионального образования Республики;
- создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

**Содержание программы
Учебный план**

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Введение	4	1	3
1.1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящий контроль.	2	1	1
1.2. Мастер-класс по введению в профессию «Педагог дополнительного образования»	2	-	2
2. «ПДО»	48	10	38
2.1. «Профессия педагог дополнительного образования (вокал/игра на музыкальных инструментах)	4	2	2
2.2. «Мастер-класс по вокалу/игре на гитаре»	4	-	4
2.3. «Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)»	6	2	4
2.4. «Мастер-класс по ИЗО/ДПИ»	4	-	4
2.5. «Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)»	6	2	4
2.6. «Мастер-класс по хореографии/театру»	4	-	4
2.7. Конкурс мастер-классов	2	-	2
2.8. «Профессия педагог дополнительного образования (Аэробика/Фитнес)	6	2	4
2.9. «Мастер-класс по аэробике/фитнесу»	4	-	4
2.10. «Профессия педагог дополнительного образования (футбол/самбо)»	4	2	2
2.11. «Мастер-класс по футболу/самбо»	4	-	4
3. «Методист»	18	9	9
3.1. «Профессия Методист»	2	2	-
3.2. «Секреты мастерства методиста»	4	1	3
3.3. «Как подготовить современное занятие»	4	2	2
3.4. «Как подготовить интересный мастер-класс»	4	2	2
3.5. «Решение педагогических кейсов»	4	2	2
4. Промежуточная аттестация	2	-	2
4.1. Тест. Практическая работа	2		2
Итого:	72	20	52

Содержание учебного плана

1. Введение (4 часа)

Теория: Правила техники безопасности и поведения на занятиях и переменах в Центре; Знакомство с кабинетом и его оборудованием, с коллективом, с режимом работы. Цели и задачи обучения, содержание учебной программы, правила организации рабочего места. Входящий контроль.

Практика: Входящий контроль.

Мастер-класс по введению в профессию «Педагог дополнительного образования».

2. ПДО (48 часов).

Профессия педагог дополнительного образования (вокал/игра на музыкальных инструментах)

Теория: Основные определения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Футбол» - языком поочерёдно упираемся в правую, потом в левую щёку. Как будто забиваем гол в ворота

«Методы работы над чистотой интонирования в произведениях разных жанров на занятиях вокальной подготовки». Основные понятия. Вокальная музыка. Дикция. Интонирование. Оркестр. Концертмейстер.

Практика: Мастер-класс по вокалу «К вершинам мастерства» Мастер-класс «Гитара для всех».

«Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)»

Теория: Основные понятия. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Понятия композиция. Понятие мазок. Знакомство с работами известных графиков, средствами передачи - карандаш, уголь, тушь. Понятие-точка, линия, штрих, силуэт, кляксография.

Практика: Упражнение кистью в различных техниках. Работа в различной технике: карандашом, тушью, фломастером. Использование сухоцветов и клея в составлении простых композиций. Вырезывание и наклеивание геометрических форм на картон из цветной бумаги, создание композиций.

Мастер класс «изготовление масленичных оберегов», «традиционная народная кукла своими руками», «пасхальный перезвон».

«Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)»

Теория: Ритмика. Ритм. Вступление. Ориентировка в пространстве. Контрастная музыка (тихая, громкая, веселая, грустная). Понятие музыкального размера 2/4, 4/4, 3/4. Темп музыки (быстро, медленно, умеренно). Понятие сильной, слабой доли. Определение характера музыки. Музыкальный квадрат.

Основные понятия. Театр. Постановка. Суфлер. Выявление уровня и объема знаний о театрах Республики Коми. Театр Древней Греции. Русский народный театр.

Практика: Мастер класс «Искусство движения», мастер класс «Хореографический экспресс». Мастер класс «развитие актерской фантазии и воображения», мастер-класс по актерскому мастерству «искусство быть разным»

Вокальный Мастер-Класс: Битва Голосов - динамичное название с элементом соревнования. Голос: Искусство и Техника - акцент на технике исполнения и искусстве пения. Мастер-Класс «Танцуем вместе» по хореографий.

«Профессия педагог дополнительного образования (Аэробика/Фитнес)»

Теория: Основные понятия. Танцевальная аэробика. Раскрытие понятия фитнес-аэробика, Сайклинг. Силовая аэробика, основные тенденции в фитнес-аэробике.

Практика: Техника выполнения элементов различных танцевальных стилей: джаз, латино, рок-н-ролл, риверданс, рашенфолк. Основные шаги: базовый шаг, V-Step, Tap-up, Tap Down, Straddle Up, Turn Step, Over the Top, Lunges, T- Step, L- Step и др. Танцевальные игры («Самолет», «Банан», «Помогатор» и т.д.). Подвижные игры («Невод», «Третий лишний», «Салки» и т.д.).

Игры на выносливость, быстроту реакции, физическую раскрепощенность.

Мастер класс «Живи, танцуя - танцуй живее!», Мастер класс «Веселая аэробика!» Мастер класс «Аэробика на максимум: зажигаем вместе!"

«Профессия педагог дополнительного образования (футбол/самбо)»

Теория: Достижения футболистов города на республиканских и российских соревнованиях. Знакомство со спортивной терминологией. Роль физической культуры и спорта в жизни человека.

История и развитие самбо в России. Достижения спортсменов города на республиканских и российских соревнованиях. Успехи городских борцов на международной арене.

Практика: Базовые приёмы самбо, базовые приемы по мини-футболу. «Мастер класс «Мастер мяча: секреты мини-футбола», Футбол в миниатюре: «учимся играть в мини-футбол»; Мастер – класс «Элементы самбо в школьной программе», мастер – класс «Самбо – универсальный язык международной дипломатии».

3. «Методист»

Теория: Описание профессии методист. Профессия методиста сочетает в себе элементы: *педагогике; психологии; управления.* Основная задача методиста — это создание и внедрение эффективных методик обучения. В зависимости от области работы, эта задача может варьироваться.

«Секреты мастерства методиста»

Теория. Профессиональная компетентность и собственный профессиональный рост рассматриваются как один из ключевых аспектов эффективности и качества деятельности методиста.

Практика: придумать ассоциативный ряд и представить в любой форме (написать, нарисовать, станцевать, спеть и т.д.) слово ПУТЕШЕСТВИЕ. (Всем участникам предлагается одно слово). Примерный ответ: путешествие, вагон, билет, проводник, чемодан, пассажир, попутчик, история, окно, вид, станция. Игра «Цепочка противоречий», задание-упражнение: «Я рисую инновацию» - каждая группа должна изобразить инновацию в человеческом облике. При этом участникам нельзя разговаривать между собой. Каждая группа создаёт «образ» инновации. После работы проводится демонстрация каждого рисунка и его обсуждение. Сначала все зрители высказывают свои ощущения от картинки, а потом авторы рисунка рассказывают, что они хотели передать в своей работе. Что «новое» может изменить в лучшую сторону решение данных проблем?

«Как подготовить современное занятие»

Теория: Формулировка методической цели. Использование современной информации. Подобрать материалы из педагогической, научно-технической и

методической литературы, применить результаты посещения выставок, конкурсов, курсов повышения квалификации, мастер-классов. Определение индивидуальных заданий. Нужно продумать индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объём и форму самостоятельной работы с детьми. Последовательность действий педагога при разработке учебного занятия: • выбор модели занятия; • формулировка цели и задач занятия; • выделение смысловых блоков; • подбор теоретических и практических материалов к занятию; • определение форм практической деятельности.

Практика: «Апельсиновое настроение» проведение занятия по театральной студии. Проведение занятия «Эти чудесные цветы»

«Как подготовить интересный мастер-класс»

Теория: Определите тему и целевую аудиторию. Создать положительную мотивацию к работе через интересные и увлекательные задания (выбор темы) Обсуждение со обучающимися выполнения практических работ.

Практика: Google-форма как эффективный инструмент организации обратной связи в образовательном процессе. Упражнение «Облако слов». В «облаке слов» на экране зашифровано понятие «Мотивация». Участники анализируют информацию и предлагают свои варианты. (демонстрация на слайде). Мастер-класс "Арт-терапевтические технологии в работе педагога дополнительного образования".

«Решение педагогических кейсов»

Теория: Что такое кейс. Решение кейсов. Определение возможных причин возникновения ситуации. Оценка ситуации. Выделение проблемы. Решение.

Практика: Педагогический кейс «Учебник – ничто. Учитель – всё!», педагогический кейс «Профессиональный рост – это роскошь для педагога», педагогический кейс «Как научить того, кто не хочет учиться»

4. Промежуточная аттестация

Теория: Тест.

Практика: Выполнение самостоятельной творческой работы в формате эссе на тему "Как дополнительное образование влияет на личностное развитие ребенка". Подведение итогов за учебный год.

Календарно-тематическое планирование

1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения (Приложение №1)

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты

- знать терминологию;
- будут знать об основах выбора профессии;
- будут иметь знания о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;
- будут иметь знания о мире профессий;
- будут уметь планировать профессиональные карьеры;
- будут уметь применять способы и приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Метапредметные результаты

- развивают отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формируют стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Личностные результаты

- формируют гибкую систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного образования города и профессионального образования Республики;
- формируют ценностно-смысловую, нравственную основы развития будущего профессионала.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1 Условия реализации программы

Программа «Мастерская педагога дополнительного образования» реализуется на базе МАОУ СОШ № 36 (ул. Димитрова ,44/1)

5.2. Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

1. занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и художественное оформление кабинета помогает в учебном процессе, способствует трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

2. световое оснащение;
3. стол, стул для педагога –1 шт.;
4. столы для учащихся – 7 шт.;
5. стулья для учащихся –14 шт.
6. принтер – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

1. шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
2. Информационное обеспечение:
 1. компьютер;
 2. фотоаппарат;
 3. принтер.

5.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Методологической основой Программы является идея личностно-ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих *педагогических технологий*:

Технология деятельностного метода обучения. Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося, её планированию и реализации. С целью реализации технологии деятельностного метода обучения, на занятиях организуется учебно-исследовательская деятельность по изучению возможностей материалов.

Личностно-ориентированная. Выбор данной технологии обусловлен тем, что она позволяет использовать сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств, позволяющих создавать развивающую речевую среду на занятиях. Сочетание традиционных и новых приёмов направлено на развитие творческих способностей учащихся, на формирование умений и навыков, на умения пополнять свои знания, помогать становлению личности путем организации познавательной деятельности.

На личностно-ориентированном занятии не просто создается творческая атмосфера, но и постоянное обращение к собственному опыту учащихся для создания ситуации успеха.

Создание комфортной психологической атмосферы на занятии, ситуация успеха приносит не только пользу, но и радость общения между педагогом и учащимся. Интерес к занятию успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учащимся посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний.

Практическую значимость приобретает опыт учащегося.

Помогает сформулировать креативные, продуктивные способности, самостоятельность. Помогает развить личностные качества.

Здоровьесберегающая технология. Данные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры учащихся, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, обеспечение сохранности жизни и здоровья в ходе образовательного процесса.

Технологии проблемного обучения. В данной технологии предлагается проблема (сюжет, ситуация), по ходу которой учащиеся решают проблемные задачи.

Учащийся усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем.

Приемы и методы организации образовательного процесса и воспитательной работы.

Для качественной организации образовательного процесса программой предусмотрены следующие приемы и методы:

- наглядный (наблюдение, мастер-классы);
- практический метод (упражнения, творческие работы);
- групповая технология обучения - групповой опрос;
- профессиональный подход в обучении - большое значение придается законченности, завершенности самостоятельных работ;
- система усложняющихся заданий, которая обеспечивает овладение приемами работы всеми учащимися;
- в каждом задании предусматривается творческий компонент.

Принципы:

Обучение и воспитание в объединении «Мастерская педагога дополнительного образования» строится в соответствии с основными дидактическими принципами:

- *принцип доступности и индивидуализации* предусматривает учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей учащихся для определения нужных для него заданий. Доступность означает не отсутствие трудностей, а возможность их успешного преодоления путем физических и психологических усилий учащегося;

- *принцип постепенного повышения требований* предполагает постановку перед учащимися и выполнение ими все более трудных и новых заданий, постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок;

- *принцип систематичности* обозначает непрерывность и регулярность учебных занятий, достижение определенного уровня обученности;

- *принцип сознательности и активности* развивает сознательное, мотивированное и заинтересованное отношение учащихся к своим действиям;

- *принцип наглядности* обеспечивает широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих учащихся с окружающей действительностью.

5.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

1. развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
2. создание ситуации успеха для каждого учащегося;
3. создание условий для сплочения коллектива;
4. формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
5. развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей;
6. развитие интереса к предпрофессиональной и профессиональной подготовке;

Массовые мероприятия в объединении проводятся в дни школьных каникул, внутри объединения, в ЦДОД. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, соревнования, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану. Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ приглашаются родители.

Вариативность использования в образовательном процессе различных видов деятельности дает возможность сделать учебно-воспитательный процесс разноплановым, содержательным, увлекательным и результативным.

Самым важным результатом в разнообразных видах деятельности является - повышение уровня подготовленности учащихся в различных сферах деятельности, расширения кругозора, привития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, проведена значительная работа в воспитании морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию учащихся программы «Мастерская педагога дополнительного образования» в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в очном и дистанционном режиме.

5.5. Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно - воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

1. Сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
2. «Загляните в семейный альбом»;
3. Встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
4. Родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»

6. ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МУ ДО «ЦДОД «Олимп»».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящий контроль исходного уровня подготовленности обучающихся в начале цикла обучения по программе. Входящий контроль проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящего контроля педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящего контроля: наблюдение, тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению года обучения. Форма проведения промежуточной аттестации: Тест. Практическая работа в форме эссе. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская педагога дополнительного образования».

Промежуточная аттестация по итогам освоения курса учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская педагога дополнительного образования» в результате которого проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции учащихся.

Особенностью данной программы является повышение у учащихся не только знаний о профессии педагога дополнительного образования, но и развитие положительной мотивации для выбора данной профессии для себя в будущем. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности.

Порядок аттестации учащихся включает в себя:

1. промежуточную аттестацию по окончании изучения разделов года обучения;
2. промежуточную аттестацию по итогам освоения курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

В зачет аттестации входит участие и призовые места в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Критерии оценки результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам, умение пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в организации выставок, пассивное участие в беседах.

Средний уровень: от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в выставках, организации и проведении акций.

Высокий уровень: от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теорией, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, умение выбирать материалы и инструменты, соблюдать правила ТБ, участвовать в выставках и конкурсах, применять полученную информацию на практике, помогать новичкам.

Периодичность и формы проведения аттестации учащихся представлены в таблицах «Этапы аттестации учащихся».

Этапы аттестации учащихся

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
Входящий контроль Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящий контроль	Наблюдение Тест Практическая работа.	Приложение 4 В УМК
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка освоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение	Приложение 5 В УМК
Промежуточная аттестация Апрель	Определить уровень усвоения программного материала за учебный год	Практические и теоретические навыки, умения.	Тест. Практическая работа	Приложение 6, 7 В УМК

Перечень оценочных материалов:

1. Тест «Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении» автор Тарасова Н.Г. (Приложение 1)
2. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой. (Приложение 2)
3. Тест «Твое здоровье» автор В.С. Юркевич (Приложение 3)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 4.Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
8. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года».

13. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://olimp-komi.profiedu.ru/upload/proeduolimp_komi_new/files/32/72/327233e25569b6276ddb3e8090d97869.pdf

Список литературы для педагога

1. Кукушин В.С. Педагогические технологии [Текст] / В.С.Кукушин. - М.: «МарТ», 2004.- 336 с.
2. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2017;
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К.Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
4. Скиба Т.В. Лучшие загадки ООО Издательский дом «Владис» Ростов- на-Дону, 2019г.;
5. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр- М.: Мозаика- Синтез, 2017.

Список литературы для учащихся:

1. Волченко Ю.С. Нескучные головоломки ООО «Издательство «Эксмо», Москва 2019г.;
2. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ “Сфера”, 2016;
3. Дмитриева В.Г. 1000 поговорок и пословиц про все на свете издательство АСТ, Москва, 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
Календарно-тематическое планирование
 Календарно-тематический план
 к программе «Мастерская педагога дополнительного образования»

Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий (Т/П)	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Введение	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящий контроль. Устная работа.	1	1 -Т		
	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящий контроль.	1	1 -П		
	Мастер-класс по введению в профессию «Педагог дополнительного образования»	1	1 -П		
	Мастер-класс по введению в профессию «Педагог дополнительного образования»	1	1 -П		
ПДО	«Профессия педагог дополнительного образования (вокал/игра на музыкальных инструментах)	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (вокал/игра на музыкальных инструментах)	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (вокал/игра на музыкальных инструментах)	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (вокал/игра на музыкальных инструментах)	1	1 -П		

	«Мастер-класс по вокалу/игре на гитаре»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по вокалу/игре на гитаре»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по вокалу/игре на гитаре»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по вокалу/игре на гитаре»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по ИЗО/ДПИ»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по ИЗО/ДПИ»	1	1 -П		

	«Мастер-класс по ИЗО/ДПИ»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по ИЗО/ДПИ»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (хореография/театр)»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по хореографии/театру»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по хореографии/театру»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по хореографии/театру»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по хореографии/театру»	1	1 -П		
	Конкурс мастер-классов	1	1 -П		
	Конкурс мастер-классов	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (Аэробика/Фитнес) Устная работа.	1	1 -Т		
	«Профессия педагог дополнительного	1	1 -Т		

	образования (Аэробика/Фитнес) Устная работа.				
	«Профессия педагог дополнительного образования (Аэробика/Фитнес)	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (Аэробика/Фитнес)	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (Аэробика/Фитнес)	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (Аэробика/Фитнес)	1	1 -П		
	«Мастер-класс по аэробике/фитнесу»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по аэробике/фитнесу»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по аэробике/фитнесу»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по аэробике/фитнесу»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (футбол/самбо)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (футбол/самбо)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (футбол/самбо)»	1	1 -П		
	«Профессия педагог дополнительного образования (футбол/самбо)»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по футболу/самбо»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по футболу/самбо»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по футболу/самбо»	1	1 -П		
	«Мастер-класс по футболу/самбо»	1	1 -П		

«Методист»	«Профессия Методист» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Профессия Методист» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Секреты мастерства методиста» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Секреты мастерства методиста»	1	1 -П		
	«Секреты мастерства методиста»	1	1 -П		
	«Секреты мастерства методиста»	1	1 -П		
	«Как подготовить современное занятие» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Как подготовить современное занятие» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Как подготовить современное занятие»	1	1 -П		
	«Как подготовить современное занятие»	1	1 -П		
	«Как подготовить интересный мастер-класс» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Как подготовить интересный мастер-класс» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Как подготовить интересный мастер-класс»	1	1 -П		
	«Как подготовить интересный мастер-класс»	1	1 -П		
	«Решение педагогических кейсов» Устная работа.	1	1 -Т		
	«Решение педагогических кейсов» Устная работа.	1	1 -Т		
«Решение педагогических кейсов»	1	1 -П			

	«Решение педагогических кейсов»	1	1 -П		
Промежуточная аттестация	Тест	1	1 -П		
	Практическая работа	1	1 -П		

Тест

«Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении»

Цель: Определить степень удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении.

Ход проведения: Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и определить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен 3 - согласен 2- трудно сказать

1- не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший руководитель.
4. К нашему руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда высказать своё мнение.
6. Я считаю, что на занятиях в группе созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что занятия по-настоящему готовят меня к самостоятельной творческой деятельности.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее количество ответов.

Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости обучающихся атмосферой, созданной в объединении.

Тест

на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой

Чтобы определить уровень самооценки, школьнику предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

- Мне нравится создавать фантастические проекты.
- Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
- Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
- Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
- В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
- Мне нравится находить причины своих неудач.
- Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
- Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
- Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
- Убедительно могу доказать правоту.
- Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
- У меня часто рождаются интересные идеи.
- Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
- Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
- Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
- Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат: 24-32 балла – высокий уровень самооценки; 12-24 балла – средний; 0-12 баллов – низкий.

С детьми, получившими в результате прохождения теста «низкий» или «высокий» результат, должен обязательно поработать школьный психолог, чтобы не совсем адекватная самооценка не повлияла на дальнейшую жизнь подростка.

Контрольно - измерительные материалы

Входящий контроль

Цель: Определение уровня исходной подготовки учащихся.

Время выполнения работы:

1. Вводный инструктаж педагога об особенностях работы – 5 минут;
2. Тест – 15 минут;
3. Практическая, самостоятельная работа – 25 минут;
4. Совместное оценивание работ – 15 минут.

На выполнение всей работы отводится – 60 минут.

Учащиеся садятся на свои рабочие места.

1. Теория. Форма – тест.

Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Практическая работа – самостоятельная работа.

Учащимся предлагается выполнить практическое задание. Каждому учащемуся раздают листы с названием программы и направленность, например: «Мини-футбол» физкультурно-спортивная направленность, «Легоконструирование» техническая направленность, «Рисуем вместе» художественная направленность, «Тимуровцы» социально-гуманитарная направленность. Задание: подумать и написать цель и задачи (обучающие, развивающие и воспитательные). Не больше 2-3 задач.

По завершении работы, учащиеся представляют результаты выполненного задания группе. Совместное обсуждение итогов практического задания.

Лист контроля

Фамилия, имя учащегося	Критерии		Итог
	Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	

Критерии

Сформированность самостоятельности:

- 1 – Низко самостоятельный, все время ждет помощи, не видит своих ошибок.
- 2 – Средне самостоятельный, выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других учащихся и делает так, как у них.
- 3 – Высоко самостоятельный ребенок сам берется за выполнение любого задания.

Сформированность специальных ЗУНов:

- 1 – Низкий уровень знаний: ребенок не может выполнить тест и практическое

задание.

2 – Средний уровень знаний: ребенок выполняет тест и практическое задание с незначительными ошибками.

3 – Высокий уровень знаний: ребенок выполняет тест и практическое задание без ошибок.

Итог:

1-2 балла – Низкий уровень: ребенок не готов к дальнейшему обучению по программе.

3-4 балла – Средний уровень: ребенок готов к дальнейшему обучению по программе,

но нуждается в помощи педагога.

5-6 баллов – Высокий уровень: ребенок в полной мере готов к дальнейшему обучению по программе.

Тест

Методика «Эрудит» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

I. Инструкция

Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву.

Пример:

1. летчик : самолет = машинист : ?

1. пассажир;
2. поезд;
3. вагон;
4. вокзал.

Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – поезд (b).

Тестовый материал

1. Рабовладельцы : капиталисты = рабы : ?

1. рабовладельческий строй;
2. буржуазия;
3. наёмные рабочие;
4. пленные.

2. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ?

1. крепостные крестьяне;
2. личная свобода;
3. неравенство;

4. частная собственность.
3. Первобытный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ?
 1. социалистический строй;
 2. капиталистический строй;
 3. демократическое правление;
 4. феодальный строй.
4. Роза : цветок = врач : ?
 1. занятие;
 2. должность;
 3. специальность;
 4. профессия.
5. Война : смерть = частная собственность : ?
 1. феодализм;
 2. капитализм;
 3. неравенство;
 4. рабы.
6. Стихотворение : поэзия = рассказ : ?
 1. проза;
 2. писатель;
 3. повесть;
 4. предложение.
7. Старт : финиш = пролог : ?
 1. заголовок;
 2. введение;
 3. кульминация;
 4. эпилог.
8. Роман : глава = стихотворение : ?
 1. поэма;
 2. рифма;
 3. строфа;
 4. ритм.
9. Числительное : количество = глагол : ?
 1. спряжение;
 2. действие;
 3. причастие;
 4. часть речи.
10. Глагол : спрягать = существительное : ?
 1. изменять;
 2. образовывать;
 3. употреблять;
 4. склонять.
11. Колумб : путешественник = землетрясение : ?
 1. природное явление;
 2. образование гор;
 3. извержение;
 4. жертвы.
12. Север : юг = осадки : ?
 1. пустыня;

2. полюс;
 3. дождь;
 4. засуха.
13. Папоротник : спора = сосна : ?
1. шишка;
 2. семя;
 3. растение;
 4. ель.
14. Растение : стебель = клетка : ?
1. деление;
 2. хромосома;
 3. ядро;
 4. фермент.
15. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?
1. ясная погода;
 2. циклон;
 3. гроза;
 4. влажность.
16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ?
1. жидкость;
 2. движение;
 3. температура;
 4. вода.
17. Прямоугольник : плоскость = куб : ?
1. сторона;
 2. ребро;
 3. высота;
 4. объем.
18. Диаметр : радиус = окружность : ?
1. дуга;
 2. сегмент;
 3. отрезок;
 4. круг.
19. Холодно : горячо = движение : ?
1. инерция;
 2. покой;
 3. скорость;
 4. взаимодействие.
20. Слагаемые : сумма = множители : ?
1. разность;
 2. делитель;
 3. произведение;
 4. умножение.

Учащимся
Текущий контроль успеваемости на занятии

Цель: Определение уровня понимания изучаемого материала и уровня приобретенных умений и навыков.

Форма: наблюдение.

Универсальный лист контроля.

Ф. И. ребенка	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Итог

Уровни оценивания работы:

3 – высокий;

2 – средний;

1 – низкий.

Итог:

5 – 6 баллов – высокий уровень;

3 – 4 балла – средний уровень;

2 и менее балла – низкий уровень.

Критерии

Теоретические знания

3 – учащийся употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

2 – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

1 – учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять.

Практические умения и навыки

3 – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными занятием;

2 – объем усвоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2;

1 – учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: Тест. Практическая работа

Цели: Определить уровень усвоения программного материала за учебный год. Проследить творческий рост учащихся; проанализировать умения использовать полученные знания при выполнении теоретических и практических. Проанализировать результаты работы за год.

Уровни:

3 – высокий;

2 – средний;

1 – низкий.

Итог (сложение баллов по критериям):

20 – 24 баллов – высокий уровень;

15 – 19 баллов – средний уровень;

14 и менее баллов – низкий уровень

Критерии

Знание терминологии

3 – знание терминологии в полной мере;

2 – знание терминологии в достаточной мере;

1 – знание терминологии в недостаточной мере.

Знание об основах выбора профессии

3 – знание об основах выбора профессии в полной мере;

2 – знание об основах выбора профессии в достаточной мере;

1 – знание об основах выбора профессии в недостаточной мере.

Знание о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути

3 – знание об о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути в полной мере;

2 – знание об о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути в достаточной мере;

1 – знание об о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути в недостаточной мере.

Знания о мире профессий

3 – знание о мире профессий в полной мере;

2 – знание о мире профессий в достаточной мере;

1 – знание о мире профессий в недостаточной мере.

Умение планировать профессиональные карьеры

3 – умение планировать профессиональные карьеры в полной мере;

2 – умение планировать профессиональные карьеры в достаточной мере;

1 – умение планировать профессиональные карьеры в недостаточной мере.

Умение применять способы и приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

3 – умение применять способы и приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута в полной мере;

2 – умение применять способы и приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута в достаточной мере;

1 – умение применять способы и приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута в полной мере.

Тест

1. Дать определение, кто такой педагог дополнительного образования

Ответ: _____

2. С чего начинается любое занятие у педагога дополнительного образования?

- **вводный инструктаж по технике безопасности**
- оказание первой помощи
- беседа о смешной ситуации из жизни

3. Какую роль играет педагог в системе дополнительного образования детей?

- Тестирует детей по школьной программе.
- Оценивает поведение детей.
- Помогает детям развивать их способности и интересы, а также организует их творческую деятельность.
- Обучает только по учебнику.

4. Что включает в себя система дополнительного образования детей?

- Только углубленное изучение школьных предметов.
- Исключительно спортивные секции.
- Разнообразные кружки, секции и курсы, развивающие способности и интересы детей.
- Только художественные кружки.

5. Какова основная цель дополнительного образования детей?

- Повышение академической успеваемости.
- Формирование профессиональных навыков для будущей работы.
- Развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей, а также расширение кругозора.

- Подготовка к сдаче экзаменов.

6. Какая форма дополнительного образования наиболее популярна среди детей младшего школьного возраста?

- Внешкольные лекции.
- Спортивные секции и кружки.
- Профессиональные курсы.
- Индивидуальные консультации.

7. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- Учебного года
- Время определяется учреждением самостоятельно
- Всего календарного года, включая каникулярное время

Практическая работа

Напишите эссе на тему «Как дополнительное образование влияет на личностное развитие ребенка» (это задание поможет учащимся глубже понять специфику работы педагога в дополнительном образовании и развить навыки проектирования образовательных программ).

Приложение 7

Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе _____
 «Мастерская педагога дополнительного образования» _____

Дата проведения: _____ Год обучения 1 № группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теоретический материал (кол-во баллов)			Практический материал (кол-во баллов)			Итог (сумма баллов)	Общий уровень освоения программы (Высокий, средний, низкий)	Результаты входящей диагностики (Высокий, средний, низкий)	Динамика (увеличена, снижена, стабильна)
		Знание терминологии	Знание основ выбора	Знания о своих индивидуальных возможностях и способностях	Знания о мире профессий	Умение планировать профессию	Уметь применять способы и приемы принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - чел., % «С» - чел., % «Н» - чел., %

По результатам промежуточной аттестации:

_____ учащихся (___%) переведены на _____ год обучения; _____ учащихся (___%) оставлены на повторный курс обучения по программе; _____ учащихся (___%) завершили обучение. Решение педагогического совета от _____, протокол № _____.

Педагог дополнительного образования _____
 Методист _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____
 Расшифровка подписи (ФИО) _____

Приложение 8

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУДО «ЦДОД «Олимп»

А.Ф. Соболев

«_____» _____ 202 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Раздел	Название мероприятия	Цель
1.	Организац ия досуга	Концерты, фестивали. конкурсы	Создать радостную атмосферу, сплотить коллектив
		Новогодние утренники	Создать радостную атмосферу, сплотить коллектив
		Чаепития, дни рождения	Создать радостную атмосферу, сплотить коллектив
		Посещение спектаклей, балетов, выставок	Создать радостную атмосферу, сплотить коллектив
2.	Нравствен ное воспитани е	«Моя семья»	Развитие доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи своим близким.
		«В кругу семьи»	Развитие доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи своим близким.
		«Один за всех, все за одного»	Достижение гармонии идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями.
		«Добрые поступки».	Достижение гармонии идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями.
		«Твои права и обязанности»	Ознакомление учащихся с некоторыми аспектами законодательства
		«Прозвенел звонок- приглашает на урок»	Ознакомление учащихся с некоторыми аспектами законодательства

3.	Патриотическое воспитание	«Мужество, доблесть, слава»	Обогащение знаний о чувств. Родине, воспитания патриотических
		«Гордимся славою героев»	Обогащение знаний о чувств. Родине, воспитания патриотических
		«Поможем природе»	Формирование у учащихся воспитания любви и заботливому отношению к природе.
		«Берегите родную природу!»	Формирование у учащихся воспитания любви и заботливому отношению к природе.
4.	Здоровье	«Безопасная дорога»	обеспечение безопасности жизни и жизнедеятельности учащихся.
		«Пожарная безопасность»	обеспечение безопасности жизни и жизнедеятельности учащихся.
		«Осторожно, гололёд!»	Закрепление правил безопасного поведения в повседневной жизни.
		«Опасные игрушки»	Закрепление правил безопасного поведения в повседневной жизни.
		«Осторожно, сход снега»	Закрепление правил безопасного поведения в повседневной жизни.
5.	Работа с детьми группы риска	«Безопасный отдых»	Закрепление правил безопасного поведения в повседневной жизни.
		Собеседование, диагностика	Выявление и потребление уровня развития учащихся
		Мероприятия МУ ДО «ЦДОД «Олимп»	Привлечение детей и родителей к мероприятиям.
6.	Работа с родителями	Родительское собрание	Привлечение родителей к творческой деятельности детей