

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)
«Олимп» челядьлысодтөдтөдөмлунсетаншөрин» содтөдтөдөмлун
сетанмуниципальной учреждение
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ)

РЕКОМЕНДОВАНА:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 3
от « 19 » июне 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО «ЦДОД Олимп»
А.Ф. Соболев
« 19 » июне 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«Пластилиновые чудеса»

Направленность: художественная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
педагог дополнительного образования
Дьякова Марина Александровна

Сыктывкар
2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение лепки для детей трудно переоценить. Занятия лепкой детей развивают мелкую моторику, пространственное мышление, координацию обеих рук, что крайне благотворно сказывается на развитии речи и умственных способностей учащихся. Разнообразие материалов и методов работы с ними придаёт особую привлекательность данной программе. Программа предназначена для детей 6-8 лет и разработана на основе:

1. Нормативных правовых актов и государственных программных документов в области дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>

4. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/45028/>

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://government.ru/docs/18312/>

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

11. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» // Зарегистрирован 05.09.2019//

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, так как она направлена на развитие мелкой моторики, подготовки руки к письму, укреплению кисти, а также формирует усидчивость, внимание, целеустремлённость, умение работать по устной инструкции, что является значимым для освоения программы начальной школы.

Также занятия лепкой снижают нервное напряжение у детей, помогает в преодолении страхов, негативных эмоций, агрессии, а также способствуют созданию положительного эмоционального состояния у детей.

Отличительные особенности данной программы

Программа «Пластилиновые чудеса» в отличие от программы Боголюбова И.С. Скульптура // Художественные кружки: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: «Просвещение», 1981 г. включает в себя разделы пластилинографии, в которой может присутствовать доработка фона цветными графическими материалами.

К занятиям по программе могут привлекаться дети с особыми возможностями здоровья, это группы детей 2 категории слабослышащие дети, дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи и слабовидящие дети, т.к. сам процесс художественной деятельности, лежащими в основе программы, её содержания и применяемые методы, формы и средства создают возможность организовать образовательный процесс по программе с учётом особенностей развития детей с ОВЗ.

Обучаясь по программе «Пластилиновые чудеса» учащиеся:

- приобщаются к устному народному творчеству;

- получают опыт лепки и оформления объёмных композиций и пластилинографии;
- все образовательные блоки предусматривают формирование деятельностно-практического опыта.

Организационно – педагогические основы обучения.

Адресат программы:

Данная программа является программой базового уровня, предназначена для детей в возрасте 6-8 лет, без специальной подготовки. На данную программу принимаются все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Отчисление учащихся производится на основании локального акта, разработанного в учреждении. Количество учащихся в группах до 15 человек.

Срок и объем освоения программы:

Продолжительность образовательного процесса 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 ч:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	72
ВСЕГО		72

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы работы учащихся на занятии – индивидуальные, групповые. Основной формой учебно-воспитательного процесса является групповое учебное занятие.

Виды занятий – теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Формы обучения:

Очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации образовательного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановке, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим занятий:

Режим работы 2 часа 1 раз в неделю с 10 минутным перерывом между занятиями. Занятия проводятся в групповой форме.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	До 45 минут
Промежуточная аттестация	15-30 декабря
Итоговая аттестация	май
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	31 декабря-10 января
Каникулы летние	с 01 июня

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование интереса к прикладной деятельности как к искусству и средству самовыражения посредством обучения художественной лепке и пластилинографии.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1). Приобретение представлений об основных базовых формах лепки (шар, конус, цилиндр, жгутик, капелька).
- 2). Закрепление представлений о геометрических формах (полукруг, круг, квадрат, прямоугольник и др.) и способы их получения.
- 3). Приобретение навыков в конструктивном способе лепки и пластилинографии.

Развивающие:

- 1). Развитие координации обеих рук, глазомера.
- 2). Развитие умения планировать работу и доводить её до конца.
- 3). Формирование умения следовать устным инструкциям.

Воспитательные:

- 1). Развитие мотивации к познанию.
- 2). Формирование личностных качеств: усидчивости, внимательности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана программы

№п /п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Правила поведения. Правила пользования инструментами и материалами. Обзор по программе. Творческое задание	1	1	2	Опрос «Техника безопасности, виды бумаги, красок». Практическая работа.
2.	Основные базовые формы и способы их получения:	6	12	18	Тест, практическая работа
	Шарики, круги и полукруги	2	4	6	
	Жгутики, колбаски, конусы	2	4	6	
3.	Конструктивный способ лепки и пластилинографии	2	4	6	Практическая работа
	Любимый праздник - Новый год!	1	3	4	
	Диагностика по итогам полугодия	-	2	2	
6.	Иллюстрируем русские народные и коми сказки:	3	9	12	Практическая работа
	Заюшкина избушка	1	3	4	
		1	3	4	

	Царевна-лягушка	1	3	4	
	Восьминогая собака				
7.	Открытка для папы	1	1	2	
8.	Подарок для мамы	1	3	4	
9.	Весна красна	1	3	4	
10.	День космонавтики	1	5	6	
11.	9 мая – День Великой Победы.	1	3	4	
12.	Цирк	2	4	6	
13.	Диагностика по итогам учебного года.	1	1	2	Практическая работа
Итого:		21	51	72	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. (Т-1 ч., П – 1 ч.)

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Обзор по программе. Правила пользования инструментами и материалами.

Практика: лепка солнышка

2. Основные базовые формы и способы их получения: 18 ч. (Т- 6 ч. П-12 ч.)

Теория: Базовые формы лепки и пластилинографии и способы их получения

Практика: Отработка навыка получения базовых форм, создание творческих работ на их основе.

3. Конструктивный способ лепки и пластилинографии 6 ч. (Т –2 ч., П – 4 ч.)

Теория: Что такое конструктивный способ, необходимые материалы.

Практика: Создание творческой композиции конструктивным способом.

7. Любимый праздник - Новый год! 4 ч. (Т- 1ч.,П- 3 ч)

Теория: Традиции нового года

Практика: Создание пластилинографии на новогоднюю тему.

8. Диагностика по итогам полугодия П-2 ч. (выполнение практического задания: лепка цветика-семицветика.

9. Иллюстрируем русские народные и коми сказки 12ч. (Т-4 ч, П – 8 ч)

Теория: Чтение сказок, просмотр отрывков м\ф, характер и особенности лепки героев сказки.

Практика: Лепка героев сказки; пластилинография.

10. Открытка для папы 2ч. (Т- 1 ч., П – 1 ч.)

Теория: беседа о российской армии

Практика: изготовление открытки.

11. Подарок для мамы.4 ч. (Т-1ч., П- 3ч.)

Теория: стихи о маме и о празднике 8 марта.

Практика: изготовление букета.

12. Весна красна. 4 ч. (Т -1ч., П-3ч.)

Теория: Приметы весны. Стихи о весне

Практика: изготовление пластилинографии «Весна».

13. День космонавтики.2 ч. (Т- 1ч., П- 5ч.)

Теория: Юрий Гагарин-первый космонавт.

Практика: пластилинография «Космос».

14. 9 мая – День Великой Победы. 4 ч. (Т- 1 ч., П – 3 ч.)

Теория: Чтение тематических стихов.

Практика: Лепка военной техники: танка, самолёта, пилота, пушки.

15. Цирк. 6 ч. (Т – 2 ч., П – 4 ч.)

Теория: Цирковые артисты: профессии

Практика: Пластилинография «Цирк».

16. Промежуточная аттестация 2ч (лепка животного)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по программе:

Предметные:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

-будут знать

- основные базовые формы лепки (шар, конус, цилиндр, жгутик, капелька)

- геометрические формы (полукруг, круг, квадрат, прямоугольник и др.) и способы их получения.

-будут уметь работать конструктивным способом лепки.

Метапредметные:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- разовьют координацию обеих рук, глазомер;
- разовьют умение планировать работу и доводить её до конца;
- сформируют умение следовать устным инструкциям.

Личностные:

- сформируют личностные качества: усидчивость, внимательность
- разовьют мотивацию к познанию.

5. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Порядок аттестации учащихся регламентируется локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МУДО «ЦДОД «Олимп».

Аттестация учащихся включает в себя:

- текущий контроль успеваемости учащихся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе, который предусмотрен этапами педагогического контроля по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе. Формы текущего контроля - практическое занятие, педагогическое наблюдение.

- промежуточную аттестацию в конце первого полугодия по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе. Формы промежуточной аттестации - практическое занятие

- промежуточную аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы. Форма аттестации по итогам года – практическое занятие.

Этапы педагогического контроля по программе «Пластилиновые чудеса»

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Текущий контроль	Декабрь	Определить степень усвоения основных приёмов лепки, терминов и базовых форм по окончанию полугодия	Проверка знаний основных приёмов лепки, лепки базовых форм. Умение следовать устным инструкциям.	практическая работа	Аккуратность создания моделей, самостоятельность.
Промежуточная аттестация	Май	Определить степень усвоения основных приёмов лепки, терминов и базовых форм по окончанию года.	Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Создание композиций; творческий подход к выполнению работы, совершенствование трудовых навыков.	Практическая работа	качество выполненной работы, аккуратность, самостоятельность.

6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ (формы, методы, приёмы, педагогические технологии)

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. Основной формой учебно–воспитательного процесса является групповое учебное занятие.

Формы и методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Виды:

В процессе освоения программы применяются три вида заданий:

1) тренировочные, в которых предлагается работа по образцу, с иллюстрацией, дополнительной конкретизацией. Они используются на этапе освоения технологии.

2) частично-поисковые, когда учащиеся должны самостоятельно выбрать тот или иной известный им способ изготовления, или определить наиболее подходящий материал для воплощения замысла, или выполнить декорирование изделия;

Основной формой учебно–воспитательного процесса является групповое учебное занятие. При подготовке к конкурсам и фестивалям возможны занятия в малых группах по 2-5 человек

Данная программа опирается на такие **технологии** как:

- технология творческого саморазвития,
- здоровьесберегающие технологии,

Данные технологии дают возможность программе «Пластилиновые чудеса» быть адаптированной к разнообразию интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), быть открытой и гибкой для коррекции на всех этапах ее реализации.

Образовательная деятельность строится на основе **системно-деятельностного подхода**, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Системно-деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

На период активированных дней, карантинных мероприятий, отсутствием учащегося по уважительным причинам предусмотрена самостоятельная работа, которая выражается в выполнении комплекса упражнений, работа с текстами песен. По окончанию активированных дней, карантина организуется консультаций с учащимися, испытывающими затруднения при изучении учебного материала.

Воспитательная и досуговая деятельность отражена в плане воспитательной работы, которая планируется педагогом ежегодно. (Приложение № 3)

План воспитательной работы направлен на воспитание духовно-развитой, творческой личности:

- работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации) предполагают взаимопомощь в формировании целостных личностных качеств у детей;
- используется технология создания ситуации успеха
- условием нравственного воспитания детей и молодежи в объединении является общение на доверительных началах;
- создание дружеской атмосферы в коллективе;
- посещение выставок воспитывает художественно-эстетические качества личности, художественный вкус.

Условия реализации программы

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется на базе МУДО «ЦДОД «Олимп» (ул. Морозова. 6)

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий по программе «Пластилиновые чудеса»:

Учебные столы и стулья

Проектор

Ноутбук

Материалы и оборудование, необходимое для реализации программы, личное имущество (форма одежды, оборудование), которые необходимо приобретать обучающимся самостоятельно:

- Пластилин
- Стеки
- Бисер или бусинки
- Зубочистки
- Доски для лепки
- Колпачки от ручек и крышки разных диаметров
- Цветной и белый картон
- Цветные графические материалы
- Ножницы

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

I. Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература

Интернет-ресурсы

(См. список литературы).

II. Материалы:

Дидактические материалы:

- Образцы поделок и пластилинографии.
- Презентации
- Разработка методики психолого-педагогической диагностики личности учащихся. Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

№	Разделы	Наглядное пособие
	Вводное занятие. Правила поведения. Правила пользования инструментами и материалами. Обзор по программе. Творческое задание	Презентация, инструктаж
	Основные базовые формы и способы их получения: Шарики, круги и полукруги	Презентации по темам, инструкционные карты, образцы изделий, рекомендованная литература для учащихся, презентации, сказки.
	Жгуты, колбаски, конусы	
	Конусы и капельки	
	Конструктивный способ лепки и пластилинографии	
	Любимый праздник - Новый год!	
	Диагностика по итогам полугодия	

	Иллюстрируем русские народные и коми сказки: Заюшкина избушка Царевна-лягушка Восьминогая собака	
	Открытка для папы	
	Подарок для мамы	
	Весна красна	
	День космонавтики	
	9 мая – День Великой Победы.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года №185 <https://clck.ru/TjJbM>

- Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. №03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №

678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/45028/>

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Олимп» // Зарегистрирован 05.09.2019//

- «Русские народные сказки» » Москва «Аст-Пресс» Малыш 0+ 2021г.

- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Москва «Проспект» 2020г.

- «Русские народные сказки» Москва «Малыш» 2021г.

24.«Пластилиновые фигурки животных», Москва «Эксмо» 2012г.

25. И.А. Лыкова « Книга-мечта о сюжетной лепке и забавных фигурках из пластилина, о море, космосе, зоопарке, деревне» И.Д. «Карапуз» Москва 2007

23. И.А.Лыкова «Цирк (лепка из пластилина)» И.Д. «Карапуз» Москва 2024

24.Марья Новацкая «Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку», Питер, Спб.: 2023

26. Комоед «Пластилиновая сказка» , Питер, Спб.: 2024 г.

Интернет источники:

<https://www.pinterest.ru/>

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» Москва, «Родничок», 2006.

2. Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» Москва, «АЙРИС-пресс», 2005.

3. Е.Р. Румянцева «Простые поделки без помощи мамы» Москва, «АЙРИС-пресс», 2006.